

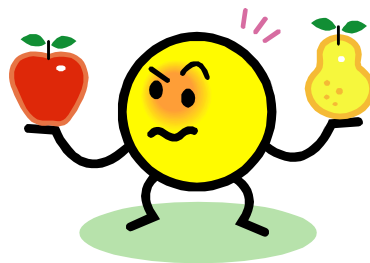
# Osnovna šola Stari trg ob Kolpi



## PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Za šolsko leto 2019/2020

Brošura za učence in starše 6., 7. in 8. razreda



### ***Spoštovani starši in učenci,***

poleg obveznih predmetov po predmetniku osnovne šole in neobveznih izbirnih predmetov, izvaja osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda, **tudi pouk iz obveznih izbirnih predmetov.**

**Učenec obiskuje najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši.** Učenec sodeluje v postopku izbire izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev, oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Z izbiro obveznih izbirnih predmetov, je učencem omogočeno, da izberejo tista področja, ki jih zanimajo in jim pomenijo nadgradnjo ter poglobljanje znanj obveznih učnih vsebin ali zasledujejo njihove poklicne interese. Učenci na ta način zadovoljijo svoje potrebe in razvijajo močna področja.

Izbirni predmeti se izvajajo po eno uro na teden, razen izbirnega predmeta: tuji jezik, ki se izvaja dve uri na teden.

Tisti učenci, ki so v preteklem letu izbrali tuji jezik: nemščino, praviloma nadaljujejo delo v isti skupini, tudi v novem šolskem letu.

#### **Postopek izbire izbirnih predmetov:**

- Učenci razvrstijo predmete glede na svoje interese; na prvo mesto postavijo tisti predmet, ki bi ga najraje obiskali, na drugo mesto naslednjega itd. Na obrazec pred izbora izbirnih predmetov tako razvrstijo 5 predmetov (izpolnijo obrazec v celoti).
- Šola zbere vse obrazce in prešteje število izbir (glede na mesto/rang) za določen predmet. Naša šola lahko, glede na 33. člen Pravilnika o normativih in standardih v OŠ, izvaja največ 3 izbirne predmete (Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka izbirnih predmetov se določi tako, da se količniku med skupnim številom učencev 7., 8. ter 9. razreda in številom 23 prišteje dvakratno število oddelkov teh razredov (število učencev:  $23 + 2n$ , pri čemer je  $n$  število oddelkov. Šole, ki po določilu prejšnjega odstavka oblikujejo manj kot 10 skupin, lahko oblikujejo 1 dodatno učno skupino).
- V primeru, da za določen predmet, ki ga je učenec dal na prvo mesto, ni dovolj prijav/izbir, se le-ta ne bo izvajal. Tako se v nadaljevanju upošteva učenčev drugi ali tretji (rezervni) izbor oz. predmet.
- Starši doma pregledajo izpolnjen obrazec in ga podpišejo.

Do konca septembra si učenec lahko premisli in izbere drugi predmet, vendar le pod pogojem, da to ne vpliva na število že oblikovanih skupin ter da je skupina časovno usklajena z njegovim urnikom.

Za napredovanje v višji razred mora biti učenec pozitivno ocenjen iz vseh izbranih izbirnih predmetov.

***V nadaljevanju so zapisane kratke vsebine izbirnih predmetov, katere so učitelji ponudili učencem. Povzete vsebine so, vam in učencem, v pomoč pri odločanju za izbirni predmet. V upanju, da čim lažje izberete najbolj primeren predmet, vas lepo pozdravljamo.***

Pripravila:  
šolska svetovalna delavka v sodelovanju z učitelji

ravnateljica:  
Mojca Butala, prof. RP



- **Triletni predmeti:**

**NEMŠČINA - NI1**

Z obveznim izbirnim predmetom Nemščina 1 učenci praviloma začnejo v 7. razredu in zaradi narave učenja tujega jezika z njim nadaljujejo tudi v naslednjih dveh razredih (Nemščina 2, Nemščina 3). Ključnega pomena je nadaljevalno učenje, zato je pomembno, da učenci po prvem letu ne prenehajo z učenjem, čeprav se lahko po enem ali dveh letih učenja tudi izpišejo. Z učenjem lahko začne tudi učenec 8. ali 9. razreda in se pridruži začetni skupni Nemščina 1.

**SPLOŠNI CILJI:**

Učenci ob pouku tujega jezika usvajajo in razvijajo naslednje sposobnosti:

- razvijajo sposobnosti za uspešno razumevanje in oblikovanje ustnih in pisnih besedil;
- razvijajo ustrezn način jezikovnega odzivanja glede na okoliščine;
- razvijajo razumevanje glede na namen in okoliščine;
- razvijajo ustrezne strategije in sodelovanje v pogovoru;
- širijo svojo komunikacijsko sposobnost preko svojih jezikovnih meja;
- širijo poznavanje nemško govorečih dežel, njihove družbe in kulture;
- razvijajo celostno medkulturno komunikacijsko sposobnost;
- učenci spoznavajo in razvijajo dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi informacij.



**OBLIKE IN METODE DELA:**

Učenje nemščine bo potekalo s pomočjo razgovora, razlage, demonstracije, dela z besedili, s pomočjo didaktičnih iger, video posnetkov, pesmi, interaktivnih vaj, ustvarjanja pisnih izdelkov in plakatov. Učili se bomo v sproščenem in aktivnem vzdušju.

**VSEBINE:**

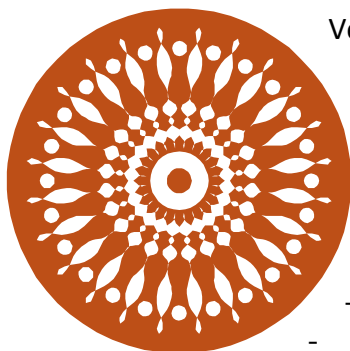
- Jaz, družina, šola, čas, prosti čas, bivanje v mestu in na podeželju, živali, države in narodnosti, jeziki, počitnice, nakupovanje in moda, gostoljuben sprejem gosta, hrana, pijača in naročanje v restavraciji, deli telesa, bolezni in počutje ipd.;
- Odzivanje na preproste življenjske okoliščine;
- Osnovne slovnične strukture, usvajanje izgovorjave in pravopisa nemškega jezika;
- Spoznavanje navad, običajev in praznikov nemško-govorečih dežel.

**OCENJEVANJE:**

Pri predmetu bodo učenci ocenjeni; dobili bodo najmanj dve pisni in dve ustni oceni.

- Triletni predmeti, lahko tudi krajši

## VERSTVA IN ETIKA - VE1



Verstva in etika je obvezen izbirni predmet, ki ga mora šola poleg drugega tujega jezika in retorike (v 9. razredu) ponuditi učencem, učenci pa se zanj odločijo prostovoljno.

### Predmet je trileten:

- Verstva in etika I - 7. razred, 35 ur,
- Verstva in etika II – 8. razred, 35 ur,
- Verstva in etika III – 9. razred, 32 ur,

vendar ga je možno izbrati tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen v triletnem obsegu.

Učencem nudi možnost, da razširijo in dopolnijo znanja o verstvih, ki jih dobijo pri obveznih predmetih.

Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način, kako se ljudje soočajo z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji.

### Splošni cilji predmeta:

- razvijanje nagnjenj in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, možnostih...,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in sporazumno reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih in nereligijskih tradicij,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

### Predmet je v vsakem razredu razdeljen na:

- obvezne teme,
  - obvezno-izbirne teme (obvezen izbor ene teme),
- izbirne dodatne teme (glede na zmožnosti in interese učencev)

- **Enoletni predmeti, vezani na razred:**

## LIKOVNO SNOVANJE 1

Opredelitev predmeta:

V zadnjem triletju devetletke se pojavita dva predmeta likovne vzgoje. Prvi je redni in je obvezen, drugi pa je izbirni, imenuje se likovno snovanje in je namenjen učencem, ki bi radi še dodatno likovno ustvarjali.

Pri likovnem snovanju so učenci v majhnih skupinah in zato deležni večje učiteljeve pozornosti, bolj individualno poglobljene razlage, kvalitetnejših likovnih vsebin ter nalog. Predmet je zato primeren tako za bolj kot za manj likovno nadarjene učence.

Dejavnosti pri predmetu likovno snovanje 1:

- dejavnosti s področja risanja in slikanja z računalnikom,
- rezbarjenje v lesu,
- klesanje v siporeksu,
- oblikovanje modnih dodatkov in modnih skic,
- oblikovanje izdelkov iz gline – keramika in podobno.



Učenci:

- bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete;
- razvijajo čut za lepo,
- razvijajo zmožnosti doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture,
- razvijajo zmožnost vrednotenja likovne problematike v okolju.

## MATEMATIČNA DELAVNICA 7 - MD7

**Matematične delavnice 7** zajemajo dejavnosti, povezane z matematiko, učenci pri tem predmetu izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljico. Od pouka matematike se razlikuje v tem, da na druge načine prikaže uporabna znanja matematičnih vsebin. Pri urah bodo učenci aktivni, razvijali bodo matematično izražanje in opazovanje, prilagojeno njihovim interesom ter sposobnostim. Raziskovanje bo potekalo samostojno, v dvojicah ali v skupini. **Predmet je namenjen vsem, ki želijo spoznati matematiko na drugačen način, ne glede na matematične sposobnosti.**

Učenci bodo tudi:

- samostojno uporabljali različne pisne vire in splet,
- znali izdelati estetski plakat, seminarsko nalogo, projekt,
- svoja mnenja in izkušnje delili med seboj.



**Matematične delavnice 7** imajo naslednje sklope:

- LOGIKA,
- ŠTETJE,
- NENAVADNA MATEMATIKA in
- TLAKOVANJE.

### *POSEBNOSTI*

Pri predmetu je temeljno raziskovanje, razglabljanje in matematično debatiranje

**Prav gotovo bo vsak učenec našel zanimiv izziv in pridobil nove dragocene izkušnje.**

## RETORIKA (9.r) - RET

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Namen retorike je učence in učenke seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja. Pri pouku retorike učenci spoznavajo: kaj je retorika in zakaj se jo je koristno učiti, etiko dialoga, kaj je argumentacija, kako oblikovati prepričljive govore.

Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Retorika uči učence predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi pri vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

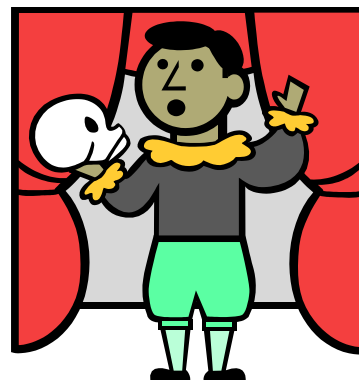




- **Enoletni predmeti:**

**GLEDALIŠKI KLUB - GKL**

V gledališkem klubu se bomo vzgajali v aktivno gledališko občinstvo, sprejemalce dramskih besedil in uživalce gledališke predstave. Spoznavali bomo osnove gledališča, pomen pravilnega dihanja in govorjenja, se učili javnega nastopanja, improvizirali, ozaveščali svoje delo s telesom, glasom, besedilom, recitirali, deklamirali, razčlenjevali, dramatizirali, analizirali svoje delo, si ogledali gledališko predstavo, jo skušali tudi sami pripraviti in se z njo javno predstaviti...



Pri pouku bomo uporabljali delovni učbenik Na šolskem odru.

**ŠOLSKO NOVINARSTVO - ŠNO**

Tudi pri šolskem novinarstvu bomo lahko izbirali med dvema področjema, in sicer Razredni in šolski časopis in Naše slovensko izročilo – slovstvena folklor. Spoznali bomo, kaj je, kako nastane in kako deluje razredni oziroma šolski časopis, se seznanjali z novinarskimi zvrstmi, prebirali različne časopise in revije in se vzgajali v kritične bralce. Poskušali bomo izdati razredni prispevke objavljati v oziroma šolski časopis in svoje časopisih, v radijskih oddajah. spoznavali njene osnove in na mladinskem tisku, lokalnih zapisovati drobce iz bogate Pri slovstveni folklori pa bomo slovstvene folklor. Obiskali naj terenu poskušali zbirati in revije, radia ali televizije ali pa bi uredništvo kakšnega časopisa, povabili v goste kakšnega novinarja.



Naš delovni učbenik bo Naš čas – opis.

## GLASBENI PROJEKT - GLP

Temeljni cilj glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar učence spodbuja k nadaljnemu glasbenemu razvoju in jih navaja na trajno delovanje v glasbeni kulturi.

Predmet je zasnovan tako, da se vanje lahko uspešno vključujejo učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi in izkušnjami, kar pomeni, da glasbeni posluš NI obvezen. Glasbeni projekt je sinteza različnih dejavnosti, kjer učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost. Raziskovali bodo glasbene značilnosti domačega in širšega okolja, zgodovino glasbene literature, izvedli zastavljen projekt, v obliki glasbene radijske oddaje...



## **RASTLINE IN ČLOVEK - RČL**

### **Položaj predmeta**

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja biologiji in spada v naravoslovno področje.

### **Opis predmeta**

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih dobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju in projektnemu delu.

### **Splošni cilji predmeta**

Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin,
- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih,
- spoznajo pomen varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij,
- spoznajo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka,
- se zavedajo, da so rastline že od pradavnine posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite,
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja,
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematika tega predmeta je izredno široka in ponuja možnost velike izbire. Učenci si lahko izberejo samostojne naloge. Na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotovijo kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, zberejo pregovore o tej rastlini, pesmi...

Pri tem predmetu bomo pripravili tudi čajne mešanice rastlin, ki jih bomo nabrali na travniku ter nekaj izmed kozmetičnih izdelkov (kreme, balzami, mila...)



## OBDELAVA GRADIV: LES - OGL

### Vsebina:

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV - LES obdelujemo predvsem lesna gradiva (vezana plošča, furnir, iverne plošče, deščice, letvice itd), ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Učenci iščejo samostojne rešitve pri konstruiranju predmetov in sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Spoznajo določene elemente organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike. Posebno pozornost posvetimo varnosti pri delu.

### Cilji:

- učenci poglobijo znanje o lesnih gradivih
- preizkušajo lastnosti in uporabnost različnih vrst lesa
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo lesa in ostalih gradiv
- ob izdelavi predmetov spoznavajo merilne in zarisovalne pripomočke

- seznanijo se s postopki spajanja lesnih gradiv (lepljenje, žebljanje, vijačenje) in jih uporabijo pri izdelavi predmetov
- spoznajo in uporabijo različne postopke obdelave površine predmeta
- naučijo se ovrednotiti izdelek in poiskati izboljšave.

