

Prehod otrok iz vrtca v šolo



Spoštovani starši,

vstop v osnovno šolo je za otroka in vso družino velik korak, zato želimo prispevati k temu, da bo le-ta za vse prijetna izkušnja. Zavedamo se, da je to kontinuiran proces, v katerem moramo sodelovati vsi: družina, vrtec in šola. Potrebno in nujno je sodelovati v korist otroka. Dobro je, da imamo informacije dovolj zgodaj, da bi si lahko razjasnili morebitne nejasnosti.

Všolanje otrok sicer ureja **Zakon o osnovni šoli**; v nadaljevanju podajam pomembnejše izvlečke:

- * **VPIS:** Osnovna šola (v nadaljevanju OŠ) meseca februarja vpisuje v 1. razred, za naslednjo šolsko leto, otroke, **ki bodo v koledarskem letu, v katerem bodo začeli obiskovati šolo, dopolnili 6 let.**
- * **Šolski okoliš:** OŠ si pridobi podatke o šoloobveznih otrocih iz aplikacije pristojnega ministrstva (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport) in povabi starše na **vpis.**
- * **Vpis otroka izven matičnega šolskega okoliša:** Če želite vpisati otroka v OŠ, kjer ni vaš šolski okoliš, se morate na vpis zglasiti v OŠ, kamor so vas povabili. Tam dobite informacije o prepisu na drugo OŠ. O tem se med sabo dogovorita matična šola in šola, kamor želite starši vpisati otroka.
- * **Odložitev šolanja:** Otroku se lahko začetek šolanja na predlog staršev, zdravstvene službe oziroma na podlagi odločbe o usmeritvi, odloži za eno leto, če se ugotovi, da otrok ni pripravljen za vstop v šolo. V tem primeru se ob vpisu otroka ugotavlja pripravljenost otroka za vstop v šolo.

Za otroka, ki bo vstopil v 1.razred, so pomembne ročne spretnosti otrok - kako se zna urediti, zložiti zvezke iz torbe, izvleči barvice iz puščice in jih pospraviti, sedeti na stolu, kot dežurni znositi skodelice s čajem otrokom, razdeliti serviete, risati, zlagati kocke, izvajati naravne oblike gibanja, hoditi po stopnicah, listati knjigo, odpreti zvezek, najti pravo stran v zvezku, se orientirati v delovnem zvezku in zvezku, držati svinčnik, risati črte, držati škarje, striči, lepiti, slikati s čopičem ... za vse to je potrebna motorika - groba in fina. Obe se razvijata že od vsega začetka otrokovega rojstva in razvoja. V kolikor otroku v zgodnjem otroštvu ne ponudimo dovolj izkušenj, ima kasneje težave.

Zato je zelo pomembno, da z otrokom preživljate čas.

Pri tem delajte z njim predvsem na področju:

- **socialnega razvoja:** pozdravljanje, navezovanje stikov, izrekanje prošenj, zahval, ustrezno iskanje informacij... Vse to bo šlo veliko lažje, če bo otrok zaupal vase. Zato naj doživlja v domačem okolju čim več uspehov in si tako krepí **pozitivno samopodobo**.

- **krepitve osnovnih vrednot:** otrok se mora znati preobuti, se sleči in obleči, urediti svoje stvari, skrbeti zanje, zlagati v torbico, pripraviti svoje stvari. Ne delamo tega namesto njega, ampak ga spodbujamo, da to dela sam in tako krepí **vrednote samostojnosti, odgovornosti in vztrajnosti**.

- **orientacije:** z otrokom se pogovarjajte o tem kje je kaj, kako in kam ... tako na svojem telesu kakor tudi v prostoru in na listu.

- **gibanja:** otroka vključite v vsako delo in rekreacijo, ki ga/jo izvajate; pomembno je predvsem gibanje na prostem, kjer se otrok nauči tudi povezovati z naravo. Tako se krepí otrokove spoznavne, socialne in čustvene sposobnosti.

- **ustvarjanja:** otrok naj riše z debelimi kredami na velike površine, riše z barvicami, vodenkami, naj trga papir, ga guba, lepi, oblikuje plastelin, glino itd; tako krepimo otrokovo finomotoriko, ki je osnova za dober razvoj grafomotoričnih spretnosti (vpliva na veščine zapisovanja).

Šola bo za otroka drugo okolje, imel bo sošolce in morda bo njegovo vedenje čisto drugačno od tega, ki ga poznamo v vrtcu ali doma.

Tako je zelo pomembno tudi, da:

1. **Starši otroke *ne strašite:*** »Boš že videl, kako bo v šoli! Le kako boš ... ko boš v šoli!«, saj tako pri otroku vzbujate strah in odpor. Povejte mu, da je šola prijazna, da se bodo v njej veliko naučili, da bodo spoznali nove prijatelje in da bodo zmogli – odnos do šole naj bo pozitiven že pri starših, saj otroci doživljajo svet okoli sebe tudi preko doživljanja staršev.
2. **Če otrok kaže zanimanje** za črke, branje, številke, računanje, **ga v tej smeri spodbujajte, če pa tovrstne notranje potrebe nima, ga ne silite.** Vse to se bo naučil v šoli.
3. **Spodbujajte ga pri opazovanju** narave, življenjskih biotopov (vrt, sadovnjak, polje, travnik, vinograd ...), če imate priložnost, ga **vključujte v delo** na vrtu, **pomoč pri vsakodnevnih opravilih.** O tem kar vidi, naj **vam pripoveduje**, saj tako razvija ustno izražanje in bogati besedni zaklad.
4. **Če otrok kaže interes** za branje, ga v tem tudi sami spodbujajte: skupaj berite, obiščite knjižnico, berite recepte pri peki ali kuhanju, igrajte igre in berite navodila **Če interesa ne kaže**, pojdite z njim skupaj večkrat na obisk knjižnice, knjigarne; berite mu sami in mu na ta način približajte knjigo. Naj bodo vsebine čim krajše, z veliko ilustracijami, ki otroke privabljajo. Motivacijsko pa je tudi, da z

otroki berete na sprehodu: plakate, oglase, napise na trgovinah ... — torej da otrok bere situacijsko, v različnih ambientih in ne le da sedi doma za domačo mizo in bere.

5. **Spodbujajte otroke, da naredijo čim več sami**: pripravijo svoje nahrbtnike, pripravijo igrače ali pripomočke za v vrtec/šolo, torbico; spodbujajte ga vsakodnevno, saj bodo le tako ozavestili odgovornost do prinašanja stvari v vrtec/šolo; navajajte ga na samostojnost pri oblačenju, obujanju, umivanju, pri jedi ... ; spodbujajte na samostojnost pri skrbi zase, higienskih navadah, skrbi za svoje stvari, prehranjevanju, organizaciji prostora.«

Če imate vprašanja, dvome, razmišljanja ali predloge, se obrnite na vaše strokovne delavke v vrtcu oz. svetovalno delavko.

Pripravila:

Svetovalna delavka, Andreja



POBARVAJ!





POBARVAJ ! ☺