

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

OŠ Stari trg ob Kolpi
za šolsko leto 2021/22

Pripravila ravnateljica Mojca Butala
s sodelavci

Vsebina

1. UVOD	2
2. REALIZACIJA IN UČNI USPEH	2
2.1. OBVEZNI PROGRAM	2
2.1.1 Pouk - prvo triletnje	2
2.1.2 Pouk drugo triletnje	4
2.1.3 Pouk tretje triletnje	6
3. RAZŠIRJENI PROGRAM	12
2.4 Realizacija ur po oddelkih	12
3.2. Individualna in skupinska pomoč učencem (ISP) in dodatna strokovna pomoč (DSP)	13
3.3. Dopolnilni in dodatni pouk - realizacija	14
3.4. Interesne dejavnosti	17
3.5. Podaljšano bivanje	22
2.5 NPZ	23
4. TEKMOVANJA - DOSEŽKI UČENCEV	26
5. PROJEKTI, NATEČAJI	30
5.1 Projekti	30
EVROPA V ŠOLI	34
6. DRUGE DEJAVNOSTI	35
6.2 Šolska knjižnica	37
7. PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE	40
8. SODELOVANJE	41
8.1 Sodelovanje s starši	41
9. ŠOLSKA PREHRANA	43

1. UVOD

Letni delovni načrt osnovne šole Stari trg ob Kolpi za šol. leto 2021/22 je bil sprejet na 2. redni seji Sveta zavoda, dne 30. septembra 2021.

V delovnem načrtu so bile opredeljene vse organizacijske oblike izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela.

V šolskem letu 2021/2022 je delo potekalo v petih učnih oddelkih in sicer čisti oddelek 1.r., kombinirani oddelek 2. in 3. razreda, kombinirani oddelek 4. in 5. razreda, kombinirani oddelek 6. in 7. razreda, kombinirani oddelek 8. in 9. razreda ter oddelek podaljšanega bivanja.

V kombiniranih oddelkih 2-3 razreda, 4.-6.razreda in 7.-9.razreda smo imeli s strani MIZŠ (16 PU) in Občine Črnomelj (20 PU) zagotovljene dodatne ure za delitev pri posameznih predmetih (SLJ, MAT, TJA, GVZ, FIZ, KEM, GEO, ZGO) ter dopolnilnem in dodatnem pouku. V 4. razredu so poleg razrednika poučevali še glasbeni pedagog, učiteljica angleškega jezika in učiteljica likovne umetnosti.

Od 4.-9. razreda smo izvajali fleksibilni predmetnik pri predmetih GUM; GEO; ZGO; GOS.

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni.

Skrbeli smo za varnost otrok, kar smo zagotavljali z dežurstvi pred začetkom pouka med odmori in z varstvom vozačev po končanem pouku.

Prizadevali smo si za kulturno komunikacijo na vseh relacijah medsebojnih odnosov.

2. REALIZACIJA IN UČNI USPEH

2.1. OBVEZNI PROGRAM

2.1.1 Pouk - prvo triletnje

Razred	Razrednik	Število učencev		
*****	*****	M	Ž	Skupaj
1.	Urška Ambrožič	5	3	8
2.	Ingrid Mihelič	1	4	5
3.	Ingrid Mihelič	2	1	3

Pozitivni		Negativni		Uspeh v %
Število	%	Število	%	*****
16	100	0	0	100

predmet	plan. ure	real. ure	%	odlični	prav dobri	dobri	zadostni	nezadostni
1. r								
SLJ	210	208	99,0	/	/	/	/	/
MAT	140	140	100	/	/	/	/	/
LUM	70	70	100	/	/	/	/	/
GUM	70	70	100	/	/	/	/	/
SPO	105	104	99,0	/	/	/	/	/
ŠPO	105	106	101,0	/	/	/	/	/

Obisk pouka

- 1. razred: 91,42 %
- 2. razred: 94,25 %
- 3. razred: 92,98 %

Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov 1. triletja:

- 1. razred: govorilne ure: 36,1 %, roditeljski sestanek: 62,5 %
- 2. razred: govorilne ure: 44,4 %, roditeljski sestanek: 20,0 %
- 3. razred: govorilne ure: 58,3 %, roditeljski sestanek: 66,6 %

2. r.								
SLJ	245	245	100,0	/	/	/	/	/
MAT	140	140	100,0	/	/	/	/	/
LUM	70	70	100,0	/	/	/	/	/
GUM	70	69	98,5	/	/	/	/	/
SPO	105	105	100,0	/	/	/	/	/
ŠPO	105	104	99,0	/	/	/	/	/
TJA	70	68	97,1	/	/	/	/	/
3.r								
SLJ	245	243	99,2	2	/	/	1	/
MAT	175	174	99,4	1	1	1	/	/

LUM	70	68	97,1	2	1	/	/	/
GUM	70	68	97,1	2	1	/	/	/
SPO	105	105	100	2	/	/	1	/
ŠPO	105	104	99,0	2	1	/	/	/
TJA	70	68	97,1	2	/	/	1	/

2.1.2 Pouk drugo triletje

Razred	Razrednik	Število učencev		
*****	*****	M	Ž	Skupaj
4.	Gašper Mihelič	3	4	7
5.	Gašper Mihelič	2	5	7
6.	Marija Volf	3	0	3

Pozitivni		Negativni		Uspeh v %
Število	%	Število	%	*****
17	100	0	0	100

Predmet	plan. Ure	real. Ure	%	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
4. r								
SLJ	175	176	100,6	3	3	1	/	/
MAT	175	176	100,6	2	4	1	/	/
TJA	70	73	104,2	3	3	1	/	/
LUM	70	69	98,6	3	4	/	/	/
GUM	52,5	53	101	5	1	1	/	/
DRU	70	74	105,7	3	3	1	/	/
NIT	105	103	98,1	3	3	1	/	/

ŠPO	105	104	99	1	5	1	/	/
NIP: Tehnika	35	35	100	5	/	/	/	/
5.r								
SLO	175	176	100,6	4	1	1	1	/
MAT	140	144	102,9	2	1	2	2	/
TJA	105	104	99	3	1	2	1	/
LUM	70	69	98,6	4	2	1	/	/
GUM	52,5	53	101	3	1	3	/	/
DRU	105	107	101,9	4	/	1	2	/
NIT	105	103	98,1	4	/	3	/	/
GOS	35	34	97,1	2	2	/	2	1
ŠPO	105	104	99	3	3	1	/	/
NIP: Tehnika	35	36	102,8	3	/	/	/	/
6.r								
SLO	175	183	104,6	/	3	/	/	/
TJA	140	143	102,1	1	2	/	/	/
LUM	35	35	100	3	/	/	/	/
GUM	35	35	100,0	/	1	1	/	/
GEO	35	35	100	2	1	/	/	/
ZGO	35	35	100	2	1	/	/	/
MAT	140	126	90	/	3	/	/	/
NAR	70	74	105,7	1	2	/	/	/
ŠPO	105	104	99,0	1	1	1	/	/
GOS	52,5	52	99	1	1	1	/	/
TIT	70	72	102,9	1	2	/	/	/
NIP: Tehnika	35	40	114,3	2	/	/	/	/

Obisk pouka

- 4. razred: 89,6 %
- 5. razred: 90,46 %
- 6. razred: 90,9 %

Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov 2. triletja:

- 4. razred: govorilne ure: 16 %, roditeljski sestanek: 43 %
- 5. razred: govorilne ure: 21 %, roditeljski sestanek: 29 %
- 6. razred: govorilne ure: 70 %, roditeljski sestanek: 75 %

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET - TEHNIKA

Neobvezni izbirni predmet TEHNIKA je obiskovalo 9 učencev (5 učencev iz 4. razreda, 3 učenci 5. razreda in 2 učenca iz 6. razreda). Pouk je zaradi večjega števila učencev potekal v dveh skupinah, in sicer po dve uri skupaj, vsaka skupina vsak drugi teden. Realizacija pouka je bila 100% v 4., 102,8% v 5. in 114,3% v 6. razredu. V sklopu neobveznega izbirnega predmeta so učenci osvojili osnovno znanje iz organizacije delovnega mesta, upoštevanja varnostnih priporočil za varno delo s stroji in napravami. Spoznali so se z vrstami umetnih in naravnih snovi, obdelovalnimi postopki, pripravo tehniške dokumentacije ter z vrednotenjem dela in izdelka. Največ časa smo namenili delu z lesom, saj je to material, ki nas obkroža tako v šoli in na splošno v naši okolici. Tudi učenci izjemno radi ustvarjajo iz lesa, bolj kot iz umetnih snovi, hkrati pa je to navajanje na naravne in obnovljive ter razgradljive materiale v nasprotju z umetnimi masami. Učenci so izbirni predmet zaključili nadpovprečno, namreč vsi so zaključili z oceno odl (5). Vsi učenci so izkazali zagretost za delo in željo po osvajanju novih znanj in spoznanj. Predvsem so se izkazali pri lastnem izdelku, kjer so najbolj izkazali svojo kreativnost. Menim, da jim je bila to sprostitev od šolskega dela na daljavo in računalnika v splošnem.

2.1.3 Pouk tretje triletje

Razred	Razrednik	Število učencev		
*****	*****	M	Ž	Skupaj
7.	Marija Volf	1	1	2
8.	Mateja Oberstar	6	2	8
9.	Mateja Oberstar	1	2	3

Pozitivni	%	Negativni	%	Uspeh v %
13	100	0	0	100

<i>predmet</i>	plan. ure	real. ure	%	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
7. r								
<i>SLO</i>	140	141	100,7	/	/	2	/	/
<i>MAT</i>	140	123	87,9	/	/	2	/	/
<i>TJA</i>	140	134	95,7	/	/	2	/	/
<i>LUM</i>	35	36	102,9	2	/	/	/	/
<i>GUM</i>	35	35	100,0	/	1	1	/	/
<i>GEO</i>	70	67	95,7	/	2	/	/	/
<i>ZGO</i>	70	68	97,1	1	1	/	/	/
<i>DKE</i>	35	33	94,2	1	/	/	1	/
<i>NAR</i>	105	103	98,1	/	2	/	/	/
<i>TIT</i>	35	36	102,9	/	2	/	/	/
<i>ŠPO</i>	70	70	100,0	/	2	/	/	/
8. r								
<i>SLJ</i>	122	123	100,8	/	/	2	6	/
<i>MAT</i>	140	138	98,5	/	2	3	3	/
<i>TJA</i>	105	105	100	/	2	3	2	/
<i>LUM</i>	35	35	100	4	3	1	/	/
<i>GUM</i>	35	36	102,9	/	2	4	2	/
<i>GEO</i>	52,5	52	99	/	/	5	3	/
<i>ZGO</i>	70	70	100	/	/	2	6	/
<i>DKE</i>	35	35	100	/	2	3	3	/
<i>FIZ</i>	70	67	95,7	6	2	/	/	/
<i>KEM</i>	70	74	105,7	/	3	2	3	/

BIO	52,5	55	104,8	1	2	3	2	/
TIT	35	36	102,9	4	4	/	/	/
ŠPO	70	69	98,6	4	4	/	/	/
9. r								
SLJ	144	148	102,7	/	1	1	1	/
MAT	128	101	99,2	/	1	2	/	/
TJA	96	102	106,2	1	1	1	/	/
LUM	32	35	109	3	/	1	/	/
GUM	32	33	103	/	2	1	/	/
GEO	64	67	104,7	1	1	1	/	/
ZGO	64	65	101,6	2	1	/	/	/
FIZ	64	66	103,1	1	2	/	/	/
KEM	64	70	109,4	1	2	/	/	/
BIO	64	68	106,3	/	2	1	/	/
ŠPO	64	68	106,3	1	2	/	/	/

IZBIRNI PREDMETI

Predmet	Plan ure	Real. ure	%	odlično	Prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
7. r.								
IP: GLD?	35	34	97,1	/	2	/	/	/
IP: RČL	35	34	97,1	1	/	/	/	/
IP:MME	35	23	65,7	1	/	/	/	/
8. r.								
IP: GLD?	35	35	100	2	1	/	/	/
IP: RČL	35	35	100,0	/	1	/	1	/
IP: MME	35	25	71,4	5	/	/	/	/

IP. MD8	35	28	80	/	4	/	/	/
9. r.								
IP: GLD?	32	32	100	/	1	1	/	/
IP: MME	32	24	75	3	/	/	/	/

OIP: MATEMATIČNA DELAVNICA

Načrtovanih ur : 35

Realiziranih ur: 28

Realizacija v %: 80

Izbirni predmet so obiskovali 4 učenci iz 8 razreda. Učenci so pridobili izkušnje in jih povezovali z matematičnimi znanji, pridobljeni pri rednem pouku. Razvili so sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Predvideno je bilo 35 ur vendar zaradi odsotnosti učiteljice (bolniška) in učencev niso bile vse ure realizirane. Učni cilji so bili doseženi in učenci so izbirni predmet uspešno opravili.

OIP: MULTIMEDIA

Načrtovanih ur: 35

Realiziranih ur: 23

Realizacija v %: 65,7

8.razred

Načrtovanih ur : 35

Realiziranih ur: 28

Realizacija v %: 80

9.razred

Načrtovanih ur : 32

Realiziranih ur: 24

Realizacija v %: 75

Izbirni predmet je obiskovalo 9 učencev - 1 učenec iz 7. razreda, 5 učencev iz 8. razreda in 3 učenci iz 9. razreda. Načrtovanih je bilo 35 ur v 7. in 8. razredu ter 32 ur v 9. razredu. Učenci so spoznali osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi. Zaradi odsotnosti učiteljice (bolniška) in učencev niso bile vse ure realizirane. Učni cilji so bili doseženi in učenci so izbirni predmet uspešno opravili.

OIP RASTLINE IN ČLOVEK

Izbirni predmet so obiskovali 3 učenci - 1 učenka iz 7. razreda ter 2 učenca iz 8. razreda. Učenci so tekom šolskega leta spoznavali pomen rastlin v človekovem življenju, njihovo uporabno vrednost (zdravilne rastline, okrasne rastline, rastline v prehranski in tekstilni industriji...) ter ogroženost. Izdelali so tudi herbarij travniških rastlin okoliškega območja ter tako spoznavali rastlinsko biodiverziteto v okolici šole. Ure pouka so bile realizirane, učni cilji so bili doseženi in učenci so izbirni predmet uspešno zaključili.

Obisk govorilnih ur in roditeljskih sestankov 3. triletja:

7. razred: govorilne: 35,0 %, roditeljski sestanek: 62,5 %

8. razred: govorilne: 27 %, roditeljski sestanek: 36 %

9. razred: govorilne: 10 %, roditeljski sestanek: 17 %

V tem šolskem letu je komunikacija s starši potekala v času dopoldanskih in rednih govorilnih ur, komunikacija s starši je potekala tudi preko e-asistenta, elektronske pošte in po telefonu.

Najboljši obisk staršev na govorilnih urah je bil v 6.r. in sicer 70%, (leto prej v 9.r. 87,9 %), najslabši obisk staršev na govorilnih urah pa je bil v 9. razredu in sicer 10 % . Najboljši obisk staršev na roditeljskih sestankih je bil v 6.r. in sicer 75 % (leto prej v 5. razredu 77,8 %), najslabši pa v 9.r. in sicer 17 %, (leto prej v 6.r in sicer 30 %). Povprečen obisk staršev na govorilnih urah je bil 35,3 % (leto prej 61,7 %, še leto prej 58,4 %), na roditeljskih sestankih pa 45,7 % (leto prej 48,3 % še leto prej 68,86 %).

2.2. DNEVI DEJAVNOSTI

Kulturni dnevi

1. triletje

1. Grad Kostel, Kostel, 15. 10. 2021. Vodja: Urška Ambrožič.
2. Novoletni kulturni dan, Stari trg ob Kolpi, 24. 12. 2021. Vodja: Urška Ambrožič.
3. Muzej Predgrad, Predgrad, 8. 6. 2022. Vodja: Urška Ambrožič.
4. Kulturni dan po urah, Stari trg ob Kolpi:
 - a.) Prešernov dan - 4. 2. 2022
 - b.) Obisk pisatelja - Andrej Rozman Roza - 22. 4. 2022
 - c.) Pravljični potujoči kovček - 7. 6. 2022
 - d.) Dan državnosti - 24. 6. 2022 Vodja: Urška Ambrožič

2. triletje

1. Novoletni kulturni dan, Stari trg ob Kolpi, 24. 12. 2021. Vodja: Gašper Mihelič
2. Obisk Kostelskega (gradu Kostel) in dežele Petra Klepca (AP Peter Klepec), Kostel in Osilnica, 8. 6. 2022. Vodja: Marija Volf
3. Kulturni dan po urah, Stari trg ob Kolpi:
 - Prešernov dan, 4. 2. 2022,
 - obisk pesnika Andreja Rozmana - Roze, 22. 4. 2022,
 - obisk pisateljice Dese Muck, 7. 6. 2022,
 - dan državnosti, 24. 6. 2022.Vodja: Maria Volf

3. triletje

1. Novoletni kulturni dan, Stari trg ob Kolpi, 24. 12. 2021.
2. Obisk Kostelskega (gradu Kostel) in dežele Petra Klepca (AP Peter Klepec), Kostel in Osilnica, 8. 6. 2022.
3. Kulturni dan po urah, Stari trg ob Kolpi:
 - Prešernov dan, 4. 2. 2022,
 - obisk pesnika Andreja Rozmana - Roze, 22. 4. 2022,
 - obisk pisateljice Dese Muck, 7. 6. 2022,
 - dan državnosti, 24. 6. 2022.Vodja Marija Volf.

Naravoslovni dnevi

1. triletje

1. Belokranjsko izročilo, Črnomelj, 23. 9. 2021. Vodja: Ingrid Mihelič
2. Kresnička, Stari trg ob Kolpi, 6. 4. 2022. Vodja: Ingrid Mihelič
3. Pastirske igre, Griblje, 16. 6. 2022. Vodja: Ingrid Mihelič

2. triletje

1. Naravoslovni dan - Voda, Stari trg ob Kolpi, 30. 9. 2021, Vodja: Ana Gril
2. ŠVN, Cerkno, Kroglica kam bežiš, Urejanje taborišča, 27. 9. 2021 - 1. 10. 2021. Vodja: Gašper Mihelič
3. Črna človeška ribica, Jelševnik, 21. 4. 2022. Vodja: Ana Gril

3. triletje

1. ŠVN - delavnice: Moje telo in jaz, Gozd in njegovi prijatelji, Kuharska delavnica (Pečemo pajtičke), 20.9.2021 - 24.9.2021, CŠOD Cerkno
2. ŠVN - Fizika: - Kroglica, kam bežiš?, Leti, leti avion, 20.9.2021 - 24.9.2021, CŠOD Cerkno
3. Črna človeška ribica, Jelševnik, 21. 4. 2022. Vodja: Ana Gril

Tehniški dnevi

1. triletje

1. Didaktični pripomočki, Stari trg ob Kolpi, 12. 10. 2021. Vodja: Ingrid Mihelič
2. Noč čarovnic, Stari trg ob Kolpi, 21. 10. 2021. Vodja: Ingrid Mihelič
3. Rokodelstvo, Zagozdac, 20. 5. 2022. Vodja: Ingrid Mihelič

2. triletje

1. Promet - Jumicar. Dragatuš, 14. 9. 2021. Vodja: Gašper Mihelič
2. Oglasna tabla, Stari trg ob Kolpi, 29. 9. 2021. Vodja: Mojca Butala
3. ŠVN, Cerkno, Vozli, Kako zakuriti ogenj, Most, 27. 9. 2021 - 1. 10. 2021. Vodja: Gašper Mihelič
4. Robotika, Velenje, 3. 6. 2022. Vodja: Gašper Mihelič

3. triletje

1. ŠVN - Maske in predstava: Cerkljanski laufarji, Ustvarimo lik, Lutkovna predstava, 20.9.2021 - 24.9.2021, CŠOD Cerkno
2. ŠVN - Gradnja: Kam se lahko skrijem? Bivaki in ogenj, Kaj lahko zgradim (v gozdu)? Kaj lahko zgradim deščice?, Večer ob ognju, 20.9.2021 - 24.9.2021, CŠOD Cerkno
3. Poklicijada, Črnomelj, 25. 5. 2022. Vodja: Andreja Rade
4. Robotika, Velenje, 3. 6. 2022. Vodja: Gašper Mihelič

Športni dnevi

1. triletje

1. Jesenski pohod. Stari trg ob Kolpi - Sodevci, 10. 9. 2021. Vodja: Urška Ambrožič
2. Zimski športni dan. Smučišče Gače, 26. 1. 2022. Vodja: Urška Ambrožič
3. Zimski športni dan (2. in 3. r.). Smučišče Gače, 3. 2. 2022. Vodja: Ingrid Mihelič
3. Plavanje, Dolenjske Toplice, 3. 6. 2022. Vodja: Urška Ambrožič
4. Veslanje. Radenci, 14. 6. 2022. Vodja: Urška Ambrožič
5. WOOP - Trampolin park. Ljubljana, 22. 6. 2022. Vodja: Urška Ambrožič

2. triletje

1. Jesenski pohod. Stari trg ob Kolpi, 10. 9. 2020. Vodja: Mojca Butala
2. ŠVN Plavanje, Cerklje, 27. 9. - 1. 10. Vodja Gašper Mihelič
3. ŠD - svetovni dan športa - ČŠOD Radenci, 27. 9. 2021, Vodja: Mojca Butala
4. Zimski športni dan, Smučišče Gače, 26. 1. 2022. Vodja: Mojca Butala
5. Veslanje, Dol - Radenci, 14. 6. 2022. Vodja: Mojca Butala

3. triletje

1. Jesenski pohod. Stari trg ob Kolpi, 10. 9. 2020. Vodja: Mojca Butala
2. Orientacija: Tukaj in zdaj, Fotolov, Večerni sprehod, Znajdem se, 20.9.2021 - 24.9.2021, ČŠOD Cerklje
3. ŠD - svetovni dan športa - ČŠOD Radenci, 27. 9. 2021, Vodja: Mojca Butala
4. Zimski športni dan, Smučišče Gače, 26. 1. 2022. Vodja: Mojca Butala
5. Veslanje, Dol - Radenci, 14. 6. 2022. Vodja: Mojca Butala

3. RAZŠIRJENI PROGRAM

2.4 Realizacija ur po oddelkih

Iz spodnjih preglednic je razvidno število planiranih in realiziranih ur ter odstotek realizacije (skupaj) za posamezen oddelek, in sicer za:

- obvezni program po predmetniku,
- dopolnilni in dodatni pouk in
- izbirne predmete.

• Ure obveznega programa (temeljni predmeti)

I. TRILETJE

RAZRED/URE	1. r	2. r	3. r
Plan	700	805	840
Realizacija	698	801	830
%	99,7	99,5	98,8

II. TRILETJE

RAZRED/URE	4. r	5. r	6. r
Plan	858,5	927,5	939
Realizacija	863	929	942
%	100,5	100,2	100,3

III. TRILETJE

RAZRED/URE	7. r	8. r	9. r
Plan	916,5	922	845,5
Realizacija	890	928	873
%	97,1	100,7	103,3

• Izbirni predmeti

RAZRED/URE	7. r	8. r	9. r
Plan	105	140	64
Realizacija	91	122	56
%	86,7	87,1	87,5

V okviru rednih ur športa smo od 30. 5. 2022 – 3. 6. 2022 z drugošolci in tretješolci izvedli obvezni 20-urni plavalni tečaj v Dolenjskih Toplicah. Učence 1. razreda pa smo priključili zraven, da so izvedli plavalno abecedo prilagajanja na vodo pod okriljem vaditeljev plavanja.

3.2. Individualna in skupinska pomoč učencem (ISP) in dodatna strokovna pomoč (DSP)

ISP

V šolskem letu 2021/2022 je bila individualna in skupinska pomoč nudena 8 učencem (od 1. do 5. razreda). Izvajanju pomoči sta bili namenjeni 2 uri na teden. Namenjena je učencem, ki težje sledijo učnim vsebinam in poleg rednega pouka potrebujejo dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela (individualni oz. skupinski pristop) učenci lažje usvojijo minimalne in temeljne učne cilje. Delo je potekalo po usklajenem urniku, ki smo ga izdelali skupaj s svetovalno delavko in v dogovoru z učitelji razredniki. Pred izbiro učencev, katerim je bila nudena dodatna pomoč, se je ocenilo učenčeve primanjkljaje in močna področja. Odkrivalo se je vzroke učnih težav, ustrezne načine pomoči učne situacije in ustrezne prilagoditve, ki so učencem omogočale doseganje učne uspešnosti. Za dvig uspešnosti se je menjalo učno okolje (individualno delo v drugi učilnici), sodelovalo se je s starši, kateri so skupaj z otrokom soustvarjali potek učenja in učne pomoči. Pomoč sem skušala razporediti v neko sorazmerno ravnovesje med razredi, a se je na koncu izkazalo, da so največ pomoči izkoristili učenci od 1. in 2. razreda, najmanj pa učenci iz 5. razreda. Učna pomoč se je izkazala za zelo uspešno, saj so vsi učenci dosegli zastavljene učne cilje in uspešno zaključili šolsko leto.

DSP

V okviru DSP je potekala učna pomoč iz SLJ za učenca 6. r. K. M. P. T., in sicer eno uro tedensko. S poukom sva pričela 11. novembra in izvedla 28 ur. Največ pozornosti sva namenila branju in bralnemu razumevanju ter vsebinskemu povzemanju umetnostnih in neumetnostnih besedil. Utrjevala sva

jezikovno in književno znanje tako pred preverjanjem kot tudi pred ocenjevanjem. Pripravljala sva se na NPZ. Vadila sva uporabo spletnih slovarjev, in sicer SSKJ in Frančka, pa tudi SSKJ, SP in ST v knjižni obliki. Urila sva še pisanje, oblikovanje in pošiljanje e-sporočila s priponko. Učenec je bil pri delu marljiv in uspešen. (izvajalka učne pomoči Marija Volf)

Dodatna strokovna pomoč s strani specialne in rehabilitacijske pedagoginje je bila nudena ob sredah trem učencem in sicer K.J.P.T. (2.r), K.M.P.T (6.r) in K.K. (7.r). Po odločbi o usmeritvi sem z vsakim učencem izvedla dve uri tedensko. Na urah sem izvajala specialno-pedagoško pomoč glede na njihovo vrsto in stopnjo primanjkljaja z namenom odpravljanja, korekcije in kompenzacije primanjkljajev, del ure pa je bil namenjen tudi utrjevanju šolske snovi iz različnih predmetov. DSP je potekala večinoma individualno, izven razreda, nekajkrat tudi v razredu. Delo je potekalo v skladu z načrtovanimi cilji, opredeljenimi v Individualiziranem programu. Realizacija ur je bila sledeča: K.J.P.T. (87,14%), K.M.P.T (90%), K.K. (87,14). (Šveglj Mateja)

3.3. Dopolnilni in dodatni pouk - realizacija

I. TRILETJE

Dopolnilni pouk:

Razred/predmet	1.r: SLO, MAT	2.r.: SLO; MAT	3.r. : SLO; MAT
Število učencev	8	3	1
Število načrt./ real. ur	17,5/17	17,5/17,5	17,5/17,5

Dodatni pouk:

Razred/predmet	1.r. : SLO,MAT	2.r.: SLO;MAT	3.r.: SLO;MAT
Število učencev	8	2	2
Število načrt./real. ur	17,5/18	17,5/17,5	17,5/17,5

V prvem razredu je bilo načrtovanih ur: 35, realiziranih ur: 35. Torej je bila skupna realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka:100%.

Dopolnilni pouk slovenščine in matematike so učenci obiskovali po potrebi. Pri dopolnilnem pouku smo utrjevali snov učnih ur in se pripravljali na preverjanja/ocenjevanja znanja. Dopolnilni pouk je bil organiziran za učence, ki so poleg rednega pouka potrebovali še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja. Vanj so se vključili tudi učenci, ki so zaradi bolezni ali karanten dalj časa izostali od pouka, da so nadoknadili zamujeno snov. Delo je temeljilo na individualnem odpravljanju težav, da so lahko učenci osvojili temeljne standarde znanja. Največ ur dopolnilnega pouka slovenščine smo posvetili jezikovnemu pouku: lepopisu in pravopisu ter branju in bralnemu razumevanju. Pri dopolnilnem pouku matematike pa smo predvsem usvajali številske predstave in ostala znanja s področja aritmetike.

Dodatni pouk slovenščine in matematike so obiskovali vsi učenci 1. razreda, saj so se vsi vključevali v šolska tekmovanja. Pripravljali smo se na naravoslovno tekmovanje Kresnička, matematično tekmovanje Kenguru, tekmovanje iz znanja slovenščine – Mehurčki in tekmovanje Znam več z Lili in Binetom. Reševali smo interaktivne naloge na portalu Lilibi, naloge z višjim standardom znanja. Šolsko delo je bilo namenjeno razširitvi in poglobitvi znanja, ki so ga učenci pridobili pri rednem pouku. Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani.

V oddelku 2. in 3. r. je bilo za DOP/DOD pouk skupaj izvedenih 35/35 ur, torej je bila realizacija 100 %. Ure dopolnilnega in dodatnega pouka pri SLJ in MAT so za vsak razred potekale samostojno. Pouk so obiskovali vsi učenci, po presoji učiteljice pa so bili vključeni k dopolnilnemu oziroma k dodatnemu pouku. Pri urah so se pripravljali na tekmovanja: Kresnička, Kenguru, Mehurčki, Znam več z Lili in Binetom, reševali interaktivne naloge, naloge z višjim standardom znanja, se pripravljali na preverjanja/ocenjevanja znanja. Nekaj ur je bilo namenjenih tudi branju knjig in pripovedovanju vsebine. S prilagojenim načinom dela, so lažje usvojili temeljne učne cilje posameznega predmeta. Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani.

II. TRILETJE

Dopolnilni pouk:

Razred/predmet	SLO 4. r / 5.r	MAT 4.r / 5.r
Število učencev	1/0	0 / 2
Število načrt./real. ur	11/15 / 11/16	12 /14 / 12/17

Dodatni pouk:

Razred/predmet	SLO 4.r./5. r	MAT 4.r. / 5.r
Število učencev	0/2	1/2
Število načrt./real. ur	11/15 / 11/16	12/14 / 12/17

DODATNI POUK

K dodatnemu pouku matematike sta bili vpisani 2 učenki iz 5. razreda in 1 učenka 4. razreda. K dodatnem pouku slovenščine sta bili vpisani 2 učenki. Letošnje leto se je dajalo poudarek na dodatni pouk. S trdom in vztrajnostjo sta obe učenki dosegli bronasto Cankarjevo priznanje, hkrati pa sta napisali najboljši besedili na celotni šoli, za že omenjeno tekmovanje Prav tako je bilo pri matematiki. Zaradi utrjevanja in spodbujanja divergentnega mišljenja in logike so trije učenci osvojili bronasto priznanje na tekmovanju iz matematike. Sprva jim je bilo težko, delo jim ni teklo od rok, vendar so to premagali, začelo se jim je odpirati, vse več je bilo razumevanja in mišljenje je postajalo vse boljše, tako da je bil na koncu pri vseh dober občutek. To se je kazalo tudi pri rednem pouku, saj so omenjeni trije učenci prednjačili še bolj kot sicer. Tako kot pri dopolnilnem pouku, je bilo tudi tukaj izvedenih več ur, kot je bilo sprva načrtovanih, predvsem zaradi želje učencev po znanju.

DOPOLNILNI POUK

Dopolnilni pouk je bil organiziran za učence, ki so poleg rednega pouka potrebovali še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja. Hkrati pa so se tudi drugi učenci, ki sicer dopolnilnega pouka ne potrebujejo, udeležili pred pisnimi ocenjevanji znanja. Dopolnilnega pouka matematike sta se redno udeleževali 2 učenki 5. razreda. Delo je temeljilo na individualnem odpravljanju težav, da sta lahko učenki usvojili minimalne in temeljne standarde znanja. Težava se pri učenkama veže na predhodno

leto, in sicer imata učenki še vedno težave s številiškimi predstavami. Letošnje šolsko leto je bilo predvsem osredinjeno na dopolnilni pouk iz matematike, namreč omenjeni učenki sta kazali velik razkorak med pričakovanim znanjem in dejanskim znanjem. Učenci, ki so bili vpisani k dopolnilnemu pouku, so prihajali v večini redno. Ostali učenci so se dopolnilnega pouka udeležili predvsem pred pisnim in ustnim ocenjevanjem. Realizirane je bilo več ur, kot je bilo načrtovanih, ravno zaradi tega, da bi učenki čim lažje spremljali tekočo snov, drugim učencem pa bilo s tem omogočeno dodatno utrjevanje pred ocenjevanji.

K dopolnilnemu in dodatnemu pouku angleščine v letošnjem šolskem letu ni bil vključen noben učenec iz druge triade.

III. TRILETJE

Dopolnilni in dodatni pouk: SLOVENŠČINA (6. r. in 3. triletje)

Razred/predmet	6.	7.	8.	9.
Število učencev	0 dop. p. 3 dod. p.	2 dop. p. 0 dod. p.	0 dop. p. 0 dod. p.	0 dop. p. 0 dod. p.
Število načrt./real. ur	12/12 (100 %) 12/14 (116,7 %)			

K DDP iz 8. in 9. r. ni bil prijavljen nihče, kljub temu da sem tudi starše v začetku šolskega leta pisno pozvala k vpisu učencev k DDP, še posebej starše devetošolcev, da bi v okviru ur DDP vadili za NPZ. Starši se na povabilo niso odzvali.

Pri urah DDP smo največ časa namenili ponovni razlagi učnih snovi, utrjevanju in preverjanju znanja ter pripravam na ocenjevanje, v 6. razredu tudi NPZ. Delo pri dodatnem pouku je bilo usmerjeno k doseganju zahtevnejših ciljev in standardov znanja. Načrtovani cilji pouka so bili doseženi.

Dopolnilni in dodatni pouk: MATEMATIKA (6. r. in 3. triletje)

Razred/predmet	6.	7.	8.	9.
Število učencev	1 dop 1 dod	1 dop 0 dod	2 dop 0 dod	0 dop 0 dod
Število načrt./real. ur	12/17	12/12	12/13	0/0

K dopolnilnem pouku je bila prijavljen 1 učenec iz 6. razreda, 1 učenka iz 7. razreda in 2 učenca iz 8. razreda. K dodatnem pouku je bil prijavljen 1 učenec iz 7. razreda. Ostali učenci so pouk obiskovali po potrebi, ko so potrebovali dodatno razlago ali utrjevanje.

Načrtovanih je bilo 12 ur DDP. V 6.razredu je bilo izvedeno več kot 12 ur. Utrjevali smo snov iz učnih ur in se pripravljali na preverjanja/ocenjevanja znanja.

Delo pri dopolnilnem pouku je bilo namenjeno ponovni razlagi tekoče oziroma predelane snovi, utrjevanju in preverjanju znanja ter pripravi na ocenjevanje. Pri dodatnem pouku pa je bilo delo namenjeno razširitvi in poglobitvi znanja, ki ga je učenec pridobil pri rednem pouku ter izboljšanju logičnega mišljenja. Zastavljeni cilji so bili pri dopolnilnem in dodatnem pouku matematike doseženi.

Dopolnilni in dodatni pouk: ANGLEŠČINA : 2. in 3. triletje (4. - 9. razred)

V tekočem letu ni bilo ur namenjenih dodatnem/ dopolnilnem pouku za angleški jezik (bodisi v 1., 2., ali 3. triletju). Učiteljica opaža, da so učenci tekom leta potrebovali dodatno pomoč pri utrjevanju, ponavljanju, nekateri pa so želeli dodatne vsebine za obogatitev znanja.

Slednje je bilo izvedeno kot dodatno delo ter dobra volja učiteljice, saj je želela učencem (kljub nenaklonjenosti izbire te možnosti ob začetku šol. leta 2021/22) vseeno nuditi pomoč/ dodatne vsebine. Učiteljica načrtuje predlog vsaj ene ure dopolnilnega/ dodatnega pouka TJA za celotno vertikalno 1.-9.r in namerava o tem obvestiti oz. povabiti starše/ učence ob začetku novega šolskega leta. (M. E. S.)

3.4. Interesne dejavnosti

V letošnjem šolskem letu smo ponudili in izvajali 12 različnih interesnih dejavnosti znotraj šole, ter omogočili izvajanje ene izven šolske dejavnosti- igranje na diatonično harmoniko. Pri načrtovanju ID smo interese učencev prilagodili kadrovskim, materialnim zmožnostim šole in uvrstitvi v urnik.

Sredstva za izvajanje interesnih dejavnosti ostajajo že vrsto let enaka. S strani ministrstva smo dobili sredstva za izvajanje otroškega in mladinskega pevskega zbora ter treh ur interesnih dejavnosti s področja umetnosti, tehnike in tehnologije.

Občina Črnomelj pa nam je zagotovila finančna sredstva za šahovski krožek in 2 uri ohranjanja kulturne dediščine, v okviru katerih smo izvajali po eno uro otroške folklore pod vodstvom Anje Jakljevič in eno uro likovne dediščine pod vodstvom Ajde Skrbinšek..

Ure ostalih interesnih dejavnosti, ki so se izvedle, so se štele v 3. steber iLDN delavca.

Kulturno-umetniški krožek, mentorica Marija Volf

Kulturno-umetniški krožek je obiskovalo 5 otrok, in sicer 2 iz 4. r. in 3 iz 5. Izvedenih je bilo 43 ur od načrtovanih 35 (122,86 %). Realizacija ur je bila precej višja zavoljo dveh dejavnosti, ki sta potekali v okviru več ur, in sicer obisk Kulturnega bazarja v CD v Ljubljani 31. 3. in ogled gledališke predstave v Jurčičevem gledališču na Muljavi 17. 6. (vsak dogodek po tri ure).

V krožku smo se posvečali recitaciji, deklamaciji, dramski igri in gledališču ter povezovanju prireditev. Nastopili smo na vseh šolskih prireditvah oz. proslavah in na zaključnem pikniku 16. 6. v Predgradu, ki ga je pripravil Svet staršev. Zaradi izvedbe prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti in Prešernovem dnevu, ki sta potekali po oddelkih oz. mehurčkih, smo posneli novoletno igrico Pismo dedku Mrazu in izbor Prešernove poezije za predvajanje na spletni strani šole (snemalec in montažer učitelj Gašper Mihelič). 22. 4. smo nastopili na srečanju s pesnikom Andrejem Rozmanom Rozo, ki smo ga gostili na šoli. Predstavili smo kratek izbor nekaterih njegovih pesmi za otroke. 24. 6. smo na proslavi ob dnevu državnosti recitali pesmi učencev šole, ki so bile nagrajene na državnem in mednarodnem natečaju. Na Kulturnem bazarju v Ljubljani smo si ogledali gledališko predstavo A. Rozmana Roze Povodni mož Ambrož, v Jurčičevem letnem gledališču na Muljavi pa Jurčič-Kersnikove Rokovnjače. Ker je prireditev na Muljavi potekala v poznih večernih urah, so starši podpisali soglasje za izvedbo dejavnosti izven časa pouka in se tudi sami udeležili ogleda gledaliških prireditev (v Ljubljani in na Muljavi), in želijo, da bi v krožku nadaljevali s tovrstnimi dejavnostmi.

Vsi učenci, ki so obiskovali krožek, štiri deklice in en deček, so bili skozi vse šolsko leto zelo prizadevni in so radi prihajali k uram dejavnosti.

Za večletno delo v krožku sta bili pohvaljeni devetošolki A. M. in P. Š.

Računalniški krožek, mentorica Nuša Butala in Tadeja Cesar
Načrtovanih ur: 35 (1. razred 17 ur, 2. in 3. razred 18 ur)
Realiziranih ur: 1. razred 16 ur, 2. razred in 3. razred 7 ur
Realizacija v %: 1. razred 94,12%, 2. in 3. razred 38,89%

Računalniški krožek je bil namenjen vsem učencem 1., 2. in 3. razreda. Vpisalo se je 12 učencev (4 iz 1., 5 iz 2. razreda in 3 iz 3. razreda). Zaradi covid19 se je krožek izvajal v dveh skupinah, in sicer 1. razred je obiskoval krožek v 1. ocenjevalnem obdobju, 2. in 3. razred pa v 2. ocenjevalnem obdobju. Za celoten računalniški krožek je bilo načrtovanih 35 šolskih ur. V prvem razredu je bilo načrtovano 17 ur, izvedeno je 16 ur. V 2. in 3. razredu pa je bilo načrtovano 18 ur vendar je zaradi odsotnosti učiteljice izvedenih 7 ur. Učenci prvega razreda so spoznali program Slikar, s tem so spoznali osnovne ukaze in se urili z uporabo miške, zatem pa so se urili še z uporabo tipkovnice.

Učenci drugega razreda so se prav tako najprej ukvarjali s programom Slikar, zatem pa vadili uporabo tipkovnice s programom Word. Dotaknili smo se tudi teme "varnost na spletu".

Otroški pevski zbor (Mitja Letig)

Planirano število ur: 70
Realizirano število ur: 70
Realizirano število ur v %: 100

V šolskem letu 2021/22 je OPZ obiskovalo 23 učencev od 1. do 5. razreda razdeljenih v dve skupini:

Skupina 1 (1, 2, 3.r):

- 8 deklic,
- 6 dečkov.

Skupina 2 (4, 5.r):

- 7 deklic,
- 2 dečka.

OPZ je potekal ob ponedeljkih in četrtek 6. šolsko uro. Zaradi epidemioloških ukrepov je pevski zbor potekal v dveh skupinah. V Skupini 1 učenci od 1. do 3. razreda, v Skupini 2 pa učenci od 4. in 5. razreda. Na ta način je bilo možno razdeliti pevski repertoar in s tem prilagoditi zahtevnost pesmic.

Ko so se epidemiološki ukrepi zaostрили do te mere, da ni bilo mogoče izvajati Otroškega PZ v heterogeni skupini, so učenci dobili pesmice na daljavo s pomočjo spletne učilnice. Na ta način so prejeli tako besedila kot zvočne posnetke. Po preklicu ukrepov pa smo pevski repertoar ponovno utrdili znotraj skupin v glasbeni učilnici.

Opravljalimo vokalne vaje za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritmične vaje in vaje za boljšo pevsko intonacijo. Učenci so razvijali glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluš, občutek za harmonsko sozvočja, tempo in dinamiko. S tem smo intenzivno razvijali glasovne sposobnosti.

Učenci so sprva prepevali enoglasno, kasneje tudi dvoglasno. Poleg petja smo pri nekaterih pesmih sestavili tudi koreografijo, odvisno od živahnosti in zahtevnosti pesmi.

Prepevali smo tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. Večina prireditev, ki se redno odvijajo na naši šoli so bile zaradi epidemioloških razmer izpeljane na daljavo. Ob koncu šolskega leta sta oba zborčka nastopila na prireditvi, ki jo je organiziral svet staršev v sodelovanju z OŠ Stari trg ob Kolpi in na zaključni proslavi ob dnevu državnosti.

Vsi učni cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani, z izjemo dveh nastopov na prireditvah, ki so bili zaradi strogih epidemioloških ukrepov izpeljani na daljavo.

Mladinski pevski zbor (Mitja Letig)

Planirano število ur: 70

Realizirano število ur: 71

Realizirano število ur v %: 101

V šolskem letu 2021/22 je MPZ obiskovalo 8 učencev:

- 5 deklic,
- 3 dečkov.

MPZ je potekal ob vsak ponedeljek in četrtek 7. šolsko uro. Sprva smo opravljali glasovne vaje. Učenci so razvijali in utrdili glasovni obseg, urili glasbeni spomin, elementarni ritmični in melodični posluh, občutek za harmonsko sozvočja, tempo in dinamiko. S tem smo intenzivno razvijali glasovne sposobnosti. Učenci so sprva prepevali enoglasno.

Ko so se epidemiološki ukrepi zaostri do te mere, da ni bilo mogoče izvajati Mladinskega PZ v heterogeni skupini, so učenci dobili pesmice na daljavo s pomočjo spletne učilnice. Na ta način so prejeli tako besedila kot zvočne posnetke. Po omilitvi ukrepov pa smo pevski repertoar ponovno utrdili znotraj skupin v glasbeni učilnici.

V spletno učilnico sem nalagal pevsko gradivo in zvočne posnetke, ter različne glasovne vaje: za pravilno pevsko dihanje, vaje za dikcijo, ritem in vaje za boljšo pevsko intonacijo.

Ker so bili v pevskem zboru trije dečki, ki so imeli tudi glasovne težave z mutacijo, jim je bilo potrebno prilagoditi primerne pevske lege – višine vokalov.

Prepevali smo tako ljudske, kot umetne pesmi znanih slovenskih skladateljev. Večina prireditev, ki se redno odvijajo na naši šoli so bile zaradi epidemioloških razmer izpeljane na daljavo.

Vsi učni cilji po planiranem učnem načrtu so bili realizirani, z izjemo dveh nastopov na prireditvah, ki so bili zaradi strogih epidemioloških ukrepov izpeljani na daljavo.

Likovno-umetniški krožek, mentorica Ajda Skrbinšek

Pri interesni dejavnosti je sodelovalo 15 učencev (od 1. – 5. razreda). Krožek je potekal ob petkih, 7. šolsko uro, v učilnici 4. in 5. razreda. Realizacija ur je bila 91,43 % odstopna (moje odsotnosti zaradi izobraževanja in udeležbe likovne kolonije na Krku). Učenci v okviru krožka ustvarjali v različnih tehnikah in z različnimi materiali. Pri risanju so risali portrete po opazovanju, prikazovali prostor na ploskvi, katerega so osenčili, ter s črtami risali kompozicije. Pri slikanju so slikali modne skice, ustvarjali kolaž in mozaik. Pri kiparstvu in prostorskem opazovanju so oblikovali iz gline in se srečali s pojmom instalacija. Pri grafiki so ustvarjali linorez in monotipijo, pri vidnem sporočanju (vizualni komunikaciji) pa so se srečali s fotografijo. Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani (razen realizacija ur, zaradi odsotnosti).

Ohranjanje kulturne dediščine - likovna umetnost kulturne dediščine, mentorica Ajda Skrbinšek

Pri interesni dejavnosti je sodelovalo 11 učencev (od 7. – 9. razreda). Krožek je potekal ob torkih, 7. šolsko uro, v matematični učilnici, v računalniški učilnici in zunaj na prostem. Realizacija ur je bila 97,14 odstotna. Pri tej dejavnosti je šlo za povezovanje likovne kreativnosti s poznavanjem in raziskovanjem folklorne dejavnosti. Učenci so se likovno izražali na temo folklorne, folklornim običajem oz. kulturne dediščine. Ustvarjali so v različnih tehnikah in ovekovečili veliko motivov. Tako so npr. risali arhitekturo kulturne dediščine, izdelovali folklorna glasbila, uporabne predmete ter okraske, slikali pokrajine in folklorne noše ter plese itd. V letošnjem šolskem letu smo se pri tem krožku veliko udeleževali tudi virtualno. Tako smo si virtualno ogledali spomenike kulturne dediščine ter razne dokumentarne filmčke. Na ta način je bila učencem skozi kreativnost prikazana folklorna dejavnost. Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani.

Ohranjanje kulturne dediščine - folklor - mentorica Anja Jakljevič

V šolskem letu 2021/2022 sem izvajala interesno dejavnost v šoli - folklorni krožek. Folklor je obiskovalo 18 otrok 1. in 2. triade (1.-5. razreda), od tega 8 učencev in 10 učenk. Interesna dejavnost je potekala ob petkih, 6. učno uro v telovadnici šole. Z učenci smo nadgrajevali ljudske plese in pesmi, ki smo jih zapeli in zaplesali ob spremljavi ljudskega glasbila - tamburice. Srečevali smo se z ljudskimi glasbili, igrami in oblačili. V šolskem letu sem realizirala 22 ur + 3 ure / 35 ur. Ure folklorne so odpadle predvsem zaradi odsotnosti strokovne delavke v vrtcu, kjer sem morala biti v oddelku zaradi sočasnja (ker je število preseglo normativ). Ura je odpadla tudi zaradi počitnic in športnega dne. Z učenci smo nastopili na najstarejšem folklornem festivalu Jurjevanje v Črnomlju, kjer smo zapeli in zaplesali ljudsko-belokranjski splet pesmi: Naša mlada nevesta, Lepa Anka, Igraj kolo Jabolko in Tri tičice. Spremljal nas je muzikant na harmoniki. Folklorna skupina OŠ Stari trg ob Kolpi je na festivalu prejela priznanje za sodelovanje na 58. Jurjevanju v Beli krajini na srečanju "Pastirče mlado," 23. 6. 2022.

Župančičeva bralna značka, mentorica 1. razreda Urška Ambrožič, mentorica 2. in 3. razreda Ingrid Mihelič, Mentor 4. in 5. razreda Gašper Mihelič

Pri interesni dejavnosti in hkrati tekmovanju za Župančičevo bralno značko so v 1. razredu sodelovali vsi učenci (5 dečkov, 3 deklince). Namen bralne značke je bil spodbujati bralno kulturo pri učencih in njihovih družinah. Cilj je bil približati knjige mladim poslušalcem in začetnim bralcem. Za osvojitev Župančičeve bralne značke so morali učenci doma prebrati/poslušati in pripovedovati sošolcem 2 pravljici in deklamirati 2 pesmi. Učence sem spodbujala h knjižnem izrazoslovju in pravilnem oblikovanju povedi med pripovedovanjem vsebine prebranega. Učence poslušalce pa sem navajala na aktivno in usmerjeno poslušanje sošolcev. Učenci in starši so dobili predlagan seznam knjig za 1. razred, hkrati pa so imeli omogočeno prosto izbiro knjig, na ta način se je še bolj povečala vloga motivacijskega branja in branja (poslušanja) po individualiziranem pristopu. Tudi v letošnjem šolskem letu nas je v Starem trgu obiskala potujoča knjižnica Mirana Jarca Novo mesto – bibliobus. Vsi učenci 1. razreda so se včlanili in si redno izposojali knjige, tako da je bila to še dodatna motivacija za branje. Župančičevo bralno značko so tako uspešno opravile 3 deklince in 4 dečki 1. razreda.

2. in 3. razred

Branje za bralno značko je vsesplošno slovensko kulturno gibanje in prostovoljna dejavnost, ki učence spodbuja k branju in dviga njihovo bralno kulturo. Osnovni cilj branja za bralno značko je vzgojiti

bralca, ki bo rad bral vse življenje. Učenci 2. in 3. razreda so vsebino prebranih knjig pripovedovali svojim sošolcem in učiteljici. Za osvojitve bralne značke, so morali prebrati 4 knjige, ena izmed njih je tudi knjiga s pesmimi). Knjige so si izbrali sami ali po dogovoru z učiteljico. Župančičevo bralno značko so uspešno opravili vsi učenci.

4. in 5. razred

Ena izmed prednostnih nalog za to šolsko leto, je bila dvig bralne kulture in bralne pismenosti, s tem povezano tudi število osvojenih bralnih značk. V bralno značko so bili v kombiniranem oddelku 4. in 5. razreda vključeni vsi učenci. Od 14 učencev, je bralno značko osvojilo 6 učencev, 1 učenka pa je bila na pragu tega da bi jo osvojila, zato je bil dogovor za naslednje leto, da se še malenkost bolj potruji. Ker je namen bralne značke, kot že omenjeno, da se dvigne bralna kultura in v splošnem, tako odnos do branja, kot tudi knjig, so letos sami izbirali besedila, ki jih bodo brali. Nekateri so izbirali lažja, nekateri zahtevnejša besedila, vsekakor pa so izbirali sebi primerna besedila. Ni se zgodilo, da bi nek dober bralec bral prelahka besedila in obratno.

3. triletje

V šol. l. 2021/2022 smo si kot eno izmed prednostnih nalog zadali dvigniti bralno kulturo in bralno pismenost ter posledično tudi število priznanj za Župančičevo BZ v 2. in 3. triletju. To nam je tudi dobro uspelo, saj se je število dobitnikov priznanja od 4. do 7. razreda povečalo za 6 učencev (4. r. + 2, 5. r. + 1, 6. r. + 2, 7. r. + 1). Najbolj opazen napredek je bil v 6. in 7. r., v starosti, kjer lani ni bilo nobenega dobitnika priznanja. Da bi branje za BZ prav v najbolj kritični skupini bralcev še dodatno spodbudili, smo s knjižno nagrado in pohvalo posebej nagradili učenca, ki je prebral največ knjig in si prislužil naziv naj bralec 6.-9. r. Letos je to postal šestošolec T. T. M.

Žal pa tudi letos učenci 8. in 9. razreda niso brali za BZ, čeprav so skozi celo šol. l. potekale različne tovrstne motivacijske dejavnosti tako pri pouku slovenščine kot tudi v okviru knjižnične vzgoje v ŠK (skupno branje, predstavitev knjižnih novosti, motivacijske bralne dejavnosti Društva BZS - ZPMS ...). Gre za generacijo učencev, ki ima zelo odklonilen odnos do branja za BZ že več let.

Berem rad, mentorica Urška Ambrožič

Načrtovanih ur: 35

Realiziranih ur: 33

Realizacija v %: 94, 29

V interesno dejavnost so se vključili vsi učenci in učenke 1. razreda. Namenjena je bila predvsem navajanju na aktivno poslušanje in pozneje začetnemu opismenjevanju, predvsem branju. Glede na to, da so prvošolci in prvošolke tekom šolskega leta zelo izurili tehniko branja, so večkrat z veseljem brali tudi drug drugemu v bralnem kotičku. Enkrat mesečno nas je obiskala potujoča knjižnica Bibliobus in ker je čas obiska sovpadal z učno uro krožka, smo si v tem času sposodili in vračali knjige in se zabavali ob listanju enciklopedij in branju knjig po lastnem izboru. Predhodno zastavljeni cilji so bili realizirani.

Angleški krožek, mentorica Marijana Elena Stanko

V tekočem letu se zaradi menjav kadra krožek ni izvajal, ga pa namerava mentorica M. E. Stanko v prihajajočem šolskem letu obuditi/ ohraniti. V prihodnjem letu bodo tako učenci lahko bogato jezikovno ustvarjali skozi petje, ples, igro.

Interesna dejavnost bo predvidoma potekala v času po pouku.

Vesela šola, mentor Gašper Mihelič

Načrtovanih ur: 70

Realiziranih ur: 57

Realizacija v %: 81.5

K interesni dejavnosti Vesela šola se je prijavilo 6 učencev 4. razreda, 3 učenci 5. razreda, 2 učenca 6. razreda in ena učenka sedmega razreda. Načrtovanih je bilo 35 ur, izvedenih je bilo 57 ur, in sicer ločeno v dveh terminih. Ob sredah smo se dobivali z učenci 4. in 5. razreda, ob četrtnih pa s 6. in 7. razredom. Na tak način smo lahko uskladili urnik, da so bili lahko vsi prisotni, ker se je sicer precej prekrival urnik z drugimi interesnimi dejavnostmi in poukom samim. Učenci so radi obiskovali pouk, gre za širše razumevanje šolske vsebine v povezavi s specifičnimi temami, ki smo jih obravnavali skozi leto. Teme, ki smo jih letos obravnavali pa so bile naslednje: Sinji galeb, Bil je en sam svet, Umetna inteligenca, E-odpadki, Antarktika, Slovenija v EU, Giljotina, Drevesna sova, Zakaj je morje slano in ali obstaja samo eno vesolje. Učenci so bili sprva bolj motivirani za obravnavo tem, po nekaj mesecih, pa je sledil upad zanimanja predvsem pri dečkih iz 4. razreda in pa po samem šolskem tekmovanju. Nekateri so bili raje pri podaljšanem bivanju, sploh če so bili takrat v telovadnici. Odsotnost jim ni bila prepovedana, ker je pomembno da hodijo le tisti, ki z veseljem obiskujejo interesno dejavnost in je zaradi tega izpeljana boljše in bolj kakovostno. Iz šolskega tekmovanja se sicer ni nihče uvrstil na državno tekmovanje, učenka 4. razreda je bila tik pred uvrstitvijo. Kljub vsemu, je v vsakem razredu, z izjemo 7. razreda, po en učenec zbral dovolj točk in prejel bronasto priznanje.

Projektne delavnice, mentorica Ingrid Mihelič

V interesno dejavnost je bilo vključenih 6 učencev 2. in 3. razreda. Krožek je potekal ob torkih, 6. šolsko uro. Pri krožku so učenci razvijali in utrjevali že razvite ročne spretnosti, razvijali estetski čut in izdelovali različne izdelke. Z izdelki so sodelovali v projektu Sobivanje in sicer na temo Varno v vrtec in šolo, Spodbujamo prijateljstvo in Ti meni danes, jaz tebi jutri. Vsi izdelki so bili objavljeni na FB strani Sobivanje. Na koncu šolskega leta je bila realizacija 62,86 %, zaradi bolniške odsotnosti učiteljice.

3.5. Podaljšano bivanje

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	vsi
Št. učencev	8	5	3	7	7	30

V šolskem letu 2021/2022 je kombinirani oddelek podaljšanega bivanja obiskovalo 30 učenek in

učencev od 1. do 5. razreda. Delo v podaljšanem bivanju so opravljali naslednji učitelji: Ajda Skrbinšek, Andreja Rade in Marijana Elena Stanko.

Vseh ur podaljšanega bivanja je bilo 20 na teden.

V času podaljšanega bivanja so se učenci učili, delali domače naloge in sodelovali pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih.

Ure PB-ja so tako vsebovale: samostojno učenje, sprostitveno dejavnost, ustvarjalno preživljanje časa in prehrano.

V času podaljšanega bivanja so učenci, v delovnih kotičkih razreda, v telovadnici ali na igrišču, ustvarjali, brali knjige in revije, se igrali različne igre (družabne, socialne, miselne), razmišljali in se pogovarjali, ustvarjali različne tematske dekoracije in izdelovali izdelke za šolski bazar.

Učencem, se je nudila vzpodbuda in pomoč pri učenju in pisanju domačih nalog.

Cilji podaljšanega bivanja so se tako prepletali in nadgrajevali z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka.

Vsebine podaljšanega bivanja smo oblikovali tudi ob upoštevanju interesov in potreb učencev.

Jutranjega varstva za učence 1.r. že vrsto let ne izvajamo zaradi prenizkega števila prvošolcev.

Kosila so v letošnjem letu potekala v dveh delih in sicer za eno skupino od 11.25 do 11.45 in za drugo skupino od 12.15 do 12.35. Malica je za vse učence potekala istočasno v jedilnici, če epidemiološki ukrepi niso narekovali drugače.

2.5 NPZ

	SLJ			MAT			TJA (6.r)/ GEO (9.r)		
	RS	šola	odklon	RS	šola	odklon	RS	šola	odklon
6.r.	45,5%	29,7%	-15,8%	49,7%	40%	-9,7%	66,84%	56,66%	-10,18%
9.r.	49,1%	44,3%	- 4,8%	57,7%	43,3%	- 14,4%	42,32%	37,33%	-4,99%

Preizkus NPZ iz slovenščine v 6. r. so 4. maja 2022 pisali vsi trije učenci (3 M). Razredni in hkrati šolski dosežek je kar 15,8 % pod državnim povprečjem in je tudi slabši od dosežka pri matematiki in angleščini. Posamično so učenci dosegli 33 %, 29 % in 27 %.

Preizkus NPZ iz slovenščine v 9. r. so istega dne tudi pisali vsi trije učenci (2 Ž in 1 M). Razredni in hkrati šolski dosežek je 4,8 % pod državnim povprečjem, a je tudi višji od dosežka pri matematiki in geografiji. Soliden je dosežek učenke A. M., in sicer 69-odstoten, dosežka sošolcev pa sta veliko skromnejša, 42- in 22-odstotna.

Sklepne ugotovitve po analizi dosežkov NPZ v 9. r. in smernice za nadaljnje delo so naslednje: Pri pouku je treba poudarjati smiselno tvorjenje jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. Prav tako naj učitelji spodbujajo učence k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Učenci naj pri pouku tvorijo tudi več raznih besedil v e-obliki, učitelji pa naj jim dajejo o vseh

opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Preseneča predvsem zelo skromen razredni dosežek šestošolcev (29,7 %). V enem letu, kolikor sem jih poučevala, sem opazila, da so pri delu počasni, neorganizirani in imajo precej težav pri pisanju. Tudi pri branju se premalo osredotočijo in poglobijo, tudi navodila za delo berejo površno. Veliko težav imajo pri t. i. tvorbnih nalogah, ko morajo v več povedih zapisati zaokroženo besedilo bodisi umetnostno ali neumetnostno, in pri nalogah, ki zahtevajo zapis s pojasnilom oz. utemeljitvijo. Mislim, da bi bilo dobrodošlo, da bi učenci pisali poskusno NPZ ob koncu 1. triletja in da bi bilo v 2. in 3. triletju v vseh razredih vsaj nekaj ur pouka slovenščine ne kombiniranih.

Preizkus NPZ iz matematike v 6.r. so pisali 3 učenci. Povprečen dosežek na ravni države je 49,7 % , na naši šoli pa 40,0 %, kar je 9,7 % pod državnim povprečjem.

Preizkus NPZ iz matematike v 9.r. so pisali 3 učenci. Povprečen dosežek na ravni države je 57,7 % , na naši šoli pa 45,3 %, kar je 14,4 % pod državnim povprečjem.

V prihodnje bo potrebno delati na vseh področjih, predvsem bo potrebno urjenje v besedilnih nalogah. Učenec je veliko točk izgubil ravno pri besedilnih nalogah, ker ni ustrezno zapisoval odgovorov medtem ko je računsko izračunal pravilno. Potreben bo tudi poudarek pri množenju in deljenju decimalnih števil. Ne znajo računati z naravnimi in decimalnimi števili, predvsem jim delajo težave pri množenju in deljenju. Težave imajo tudi pri zaokroževanju decimalnih števil. Vsi trije učenci so imeli težave pri nalogi kjer so morali izračunati obsege in ploščine likov.

Poročilo o dosežkih učencev na NPZ iz GEOGRAFIJE 2021/22:

Nacionalno preverjanje znanja iz geografije so pisali trije učenci. Povprečno so učenci v celotni državi dosegli 42% točk. Eden od učencev naše šole je bil nadpovprečen, eden povprečen in eden pod povprečjem, skupaj je bilo povprečje 37%.

32 nalog od 50 v testu je bilo takšnih, da je vsako od njih vsaj eden učenec naše šole rešil pravilno. Učenci so uspešno reševali naloge, ki preverjajo minimalne standarde in standarde znanja na vseh taksonomskih stopnjah. Učenci so pokazali, da znajo razbrati podatke in pojme neposredno iz vira, razbrane podatke so znali uporabiti za podkrepitev svoje izbire, znali so razbrati kompleksnejše podatke in ustvariti logične sklepe, znali so samostojno opisati osnovne geografske pojme in preproste vzročno posledične povezave, izkazali so tudi poznavanje geografskih pojmov in poznavanje vseh regij, ustrezno in natančno so uporabili geografsko terminologijo in toponime, pri nekaterih nalogah so pokazali razumevanje vzročno posledičnih odnosov in uspešno vrednotili vplive pojavov in procesov. Nekajkrat so pokazali tudi zmožnost natančnega branja in podajanja daljših odgovorov. Pravilne odgovore so podali tako pri obči kot tudi regionalni geografiji. Zelo dobro so odgovarjali pri geografiji Slovenije. Tudi učenec z najslabšim dosežkom je uspešno reševal naloge iz obče in regionalne geografije in na vseh taksonomskih stopnjah.

Naloge, ki jih niso rešili, so vsebovale prepoznavanje območja na zemljevidu, poznavanje konkretnih terminov, največkrat pa je šlo za naloge, kjer so morali pojasniti hkrati vzrok in posledico – učenci so odgovorili le z vzrokom ali le s posledico, težave so imeli tudi pri jasnem konkretnem utemeljevanj in samostojno razlago s pomočjo kompleksnih diagramov.

Ker so učenci pravilno odgovarjali na vprašanja tako iz obče geografije kot tudi iz regionalne, odgovori so bili uspešni na vseh nivojih standardov znanja in taksonomskih stopnjah, manjko vidim predvsem v uporabi zemljevida – v šoli vsako uro uporabljamo Atlas, doma učenci Atlasov nimajo in v času korone je bilo delo z zemljevidi močno okrnjeno. V ta namen sem za drugo šolsko leto zahtevala, da starši kupijo ustrezne zemljevide, ki jih bodo učenci lahko uporabljali tudi doma.

Druga težava je pisno izražanje, branje in razumevanje vprašanj. Primer neuspešno rešene naloge: *Razloži, kako in zakaj je potres prizadel predvsem stare in zgodovinske objekte*. Učenci so na to vprašanje odgovorili, da je *potres prizadel stare stavbe zato, ker niso bile protipotresno grajene*, kar je bilo pravilno, pozabili pa so napisali, da se je materialna škoda kazala v razpokah na stavbi, stavbe so se zrušile itd., kar kaže, da ne gre za težave s poznavanjem vsebine ali razumevanjem vsebine, zgolj za pomanjkanje natančnega branja in razumevanje vprašanj. Pri vprašanjih, ki vsebujejo vzročno posledične odnose in utemeljitve, se je izkazalo, da so učenci odgovorili pravilno, a pomanjkljivo in tako so izgubljali točke. Bralno razumevanje in pisno izražanje je težava vseh naših učencev III. triade, zato bi se bilo nujno vključiti v kakšen projekt te vrste ali začeti s samostojnimi sistematičnimi aktivnostmi v tej smeri.

Poročilo o dosežkih učencev na NPZ iz tujega jezika - angleščina 2021/22:

NPZ iz tujega jezika angleščine so se v šolskem letu 2021/ 22 udeležili vsi trije učenci 6.r (3 M).

Povprečni dosežek učencev v državi je znašal 66,84 %, kar pomeni, da je povprečni dosežek učencev 6. r. naše šole 10,18 odstotnih točk pod državnim povprečjem.

Dva učenca sta dosegla rezultat pod slovenskim povprečjem, in sicer, 28% ter 52%, medtem, ko nas je en učenec izredno presenetil ter se zavihtel visoko nad državno povprečje z doseženimi 90%. Tako pohvalnega rezultata na šoli še ni bilo.

4. TEKMOVANJA - DOSEŽKI UČENCEV

TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE,
mentorica Marija Volf (6.- 7. r.).

TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE,
mentor Gašper Mihelič (4.-5. r.)

TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLOVENŠČINE - MEHURČKI,
mentorici: Urška A. (1.r.) in Ingrid M. (3. r.)

Št. učencev na šolskem tekmovanju (6. in 7. r.)	3
Št. učencev, ki so osvojili bronasto Cankarjevo priznanje	0

Št. učencev na šolskem tekmovanju (4. in 5. r.)	2
Št. učencev, ki so osvojili bronasto Cankarjevo priznanje	2

Št. učencev na šolskem tekmovanju (2. r.)	1
Št. učencev, ki so osvojili bronasto Cankarjevo priznanje	1

Št. učencev na šolskem tekmovanju (3. r.)	2
Št. učencev, ki so osvojili bronasto Cankarjevo priznanje	2

Št. učencev na šolskem tekmovanju (1. r.)	7
Št. učencev, ki so osvojili bronasto Cankarjevo priznanje	7

Učenci od 1. do 3. razreda so pridno brali/poslušali izbrano knjigo za tekmovanje iz znanja slovenščine – Mehurčki. Na podlagi dane knjige smo poustvarjali, sestavljali sestavljanke, dramatizirali. V prvem razredu smo obravnavali knjigo: Saše Vegri – Jure kvak kvak. V 2. in 3. razredu pa knjigo pisatelja Andreja Skubica – Babi nima več telefona. Svoje bralno razumevanje in lastna občutja vezana na prebrano knjigo, so tekmovalci pokazali na šolskem tekmovanju 29. marca 2022. Tekmovanja se je udeležilo sedem prvošolcev, ena drugošolka in dva tretješolca. Dobitniki priznanja za sodelovanje so tako prav vsi sodelujoči učenci.

Šolsko tekmovanje za 4.-9. razred je potekalo 9. 11.2021. Učenki 5. r. sta pisali razlagalni spis po poglobljenem branju knjige Nataše Konc Lorenzutti Kakšno drevo zraste iz mačka. Bronasto Cankarjevo priznanje sta osvojili obe, S.K. in N. V.

Tekmovalci iz 6. in 7. r. so v razlagalnem spisu razmišljali ob knjigi Andreja Rozmana - Roze Predpravlji in popovedke ter humoreski Josipa Jurčiča Kozlovska sodba v Višnji Gori. V tej starostni skupini ni noben tekmovalce osvojil bronastega Cankarjevega priznanja.

Letošnje tekmovanje je potekalo pod tematskim naslovom Vedre bližine med nami.

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE ZA VEGOVO PRIZNANJE - mentorici: Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič, Gašper Mihelič

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentorji
1. r.	7	5 (bronasto priznanje)	Urška Ambrožič
2. r.	3	1 (bronasto priznanje)	Ingrid Mihelič
3. r.	3	1 (bronasto priznanje)	Ingrid Mihelič
4. r.	5	1 (bronasto priznanje)	Gašper Mihelič
5. r.	3	2 (bronasto priznanje)	Gašper Mihelič
6. r.	2	1	Nuša Butala
7. r.	1	0	Nuša Butala
8. r.	/	/	/
9. r.	/	/	/

Šolsko Vegovo tekmovanje iz matematike – Kenguru, je potekalo v četrtek, 17. 3. 2022. Tekmovanje je organiziralo Društvo matematikov, fizikov in astrologov (DMFA).

TEKMOVANJE ZNAM VEČ Z LILI IN BINETOM- mentorici: Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentorji
1. r.	6	6	Urška Ambrožič
2. r.	5	5	Ingrid Mihelič
3. r.	3	3	Ingrid Mihelič

11. maja je potekalo 10. medpredmetno tekmovanje Znam več z Lili in Binetom za 1. triletje. Učenci so skozi šolsko leto pridno vadili in se pripravljali na tekmovanje z reševanjem nalog v vadnicah Znam več z Lili in Binetom. V 1. razredu je na medpredmetnem tekmovanju sodelovalo 6 učencev. Učenec Ž. K. je osvojil 1. mesto. V 2. razredu je sodelovalo 5 učencev, N. M. je osvojila 1. mesto. V 3. razredu so sodelovali trije učenci, zmagovalec pa je bil učenec J. K.

Vsi tekmovalci so prejeli odsevni trak Znam več z Lili in Binetom ter priznanje za sodelovanje. Zmagovalci pa so prejeli tudi majico z likoma Lili in Bineta.

TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA - KRESNIČKA - mentorji: Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič in Gašper Mihelič; organizator tekmovanja na šoli: Ana Gril

Tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička organizira DMFA Slovenije. Tekmovanje je sestavljeno iz praktičnega dela – poskusov (področje naravoslovja, kemije, biologije in fizike), ki jih učenci opravijo kadarkoli do tekmovanja in iz reševanja teoretičnih nalog na tekmovanju. Vse tekmovalne naloge se vsebinsko navezujejo na poskuse. Le-te so učenci izvedli na šoli, skupaj s svojimi mentorji. V letošnjem šolskem letu so se tekmovanja udeležili učenci od 1. do 5. razreda.

Šolsko tekmovanje je potekalo 14. 4. 2022. Rezultati so zapisani v spodnji tabeli.

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor
1. r.	7	7 - bronasto priznanje	Urška Ambrožič
2. r.	5	1 - bronasto priznanje	Ingrid Mihelič
3. r.	3	2 - bronasto priznanje	Ingrid Mihelič
4. r.	1	bronasto priznanje	Gašper Mihelič
5. r.	2	bronasto priznanje	Gašper Mihelič

TEKMOVANJA IZ ANGLEŠČINE za 8. in 9. razred so se v letošnjem šolskem letu udeležili trije učenci (2 iz 8.r ter 1 iz 9.r). Žal opaznejših rezultatov niso dosegli.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA – mentorica Marijana Elena Stanko

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor
1. r.	7	7	Marijana Elena Stanko
2. r.	4	4	
3. r.	3	3	

4.r	4	4	
5.r	4	4	
6.r	1	1	
7.-9.r	/	/	

LITERARNI NATEČAJ V PISANJU ANGLEŠKE KRATKE ZGODBE - sodelovanje z Gimnazijo Vič, Ljubljana, mentorica Marijana Elena Stanko

Tekmovanja sta se s prispevkom kratke zgodbe udeležila dva učenca (1M in 1Ž) iz 4. in 5. razreda. Ena učenka je bila za svojo kratko zgodbo nagrajena. Slednja se je našla med ostalimi nagrajenimi zgodbami, ki so bile natisnjene/ izdane v posebni publikaciji Gimnazije Vič.

TEKMOVANJE IZ VESELE ŠOLE - mentor: Gašper Mihelič

Šolsko tekmovanje: 4. r - 1 bronasto priznanje, 5. r - 1 bronasto priznanje, 6. r - 1 bronasto priznanje
Skupaj je tekmovalo 7 učencev, in sicer trije iz 4. r, dva iz 5. in 2 iz 6. razreda.

ŽUPANČIČEVA BZ – mentorji Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič, Gašper Mihelič in Marija Volf

Razred	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor
1. r.	8	7	Urška Ambrožič
2. r.	5	5	Ingrid Mihelič
3. r.	3	3	Ingrid Mihelič
4. r.	7	3	Gašper Mihelič
5. r.	7	3	Gašper Mihelič
6. r.	3	2	Marija Volf
7. r.	1	1	Marija Volf

Knjižno nagrado in pohvalo za naj bralca 6.-9. razreda je prejel učenec 6. r. T. T. M.

Tekmovanje iz atletike, katerega smo se nameravali udeležiti, je v tem šolskem letu odpadlo zaradi epidemiološke situacije.

5. PROJEKTI, NATEČAJI

5.1 Projekti

RASTEM S KNJIGO 2022

Vseslovenski državni projekt, namenjen učencem 7. razreda, poteka pod okriljem Javne agencije za knjigo RS, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Zveze splošnih knjižnic. Namen projekta je, da sedmošolci obiščejo najbližjo splošno knjižnico in spoznajo njeno delovanje in pomen pa tudi, da sleherni sedmošolec kot motivacijo za branje, ki ravno v tej starostni stopnji zelo vpade, prejme v dar izvirno slovensko sodobno mladinsko knjigo. Letos je bil to mladinski roman Vinka Moederndorferja Jaz sem Andrej.

Ker sta oba učenca 7. razreda sodelovala v dotičnem projektu že lani, ko sta skupaj s takratnimi sedmošolci obiskala Knjižnico Črnomelj, smo letošnji projekt (v dogovoru s Knjižnico Črnomelj) v skrajšani obliki izvedli kar v domači šolski knjižnici v okviru KIZ in pri pouku slovenščine, ko smo knjigo Jaz sem Andrej v času NMSB Beremo skupaj brali za domače branje.

MEGA KVIZ 2022

Knjižnično-informacijski MEGA kviz, državni projekt splošnih in šolskih knjižnic, je bil tudi v letošnjem šolskem letu posvečen 60. obletnici Bralne značke in je potekal pod naslovom S knjigo v svet. Sestavljali so ga trije tematski sklopi: S knjigo kakor danes, a nekoč nekoliko drugače, "Brati pomeni početi podvige." (Tone Pavček), Naš veliki bralni klub.

Zaradi izrednih razmer ob epidemiji koronavirusa v lanskem šolskem letu je bilo reševanje kviza podaljšano v letošnje šol. l. oz. do 15. 5. 2022. Posamezne sklope so učenci lahko reševali s pomočjo tiskanih vprašalnikov ali preko spleta. Dejavnosti smo izvajali v okviru KIZ (6.-9. r.). Vodja obeh projektov Marija Volf.

PRAVLJIČNI POTUJOČI KOVČEK

Bralni projekt, ki ga v Knjižnici Črnomelj v sodelovanju z vrtci in osnovnimi šolami črnomaljske in semiške občine izvajajo že vrsto let, spodbuja družinsko branje. Vsi učenci 1. triletja naše šole so sodelovali v omenjenem projektu. Vsak otrok je odnesel domov kovček s knjigami in ga imel pri sebi od ponedeljka do petka. Čez vikend je kovček ostajal v šoli. Ko je učenec prebral/poslušal vse knjige, je v priloženem zvezku strnil (narisal, napisal) svoje občutke o prebranem. Cilji projekta so bili: spodbujati družinsko branje ter kvalitetno preživljanje družinskega prostega časa, širiti medgeneracijsko ljubezen do branja, povezati s splošno knjižnico, vrtce, šole, družine. Za vse sodelujoče je bil v zahvalo za sodelovanje pripravljen slovesen virtualni zaključek v torek, 7. junija 2022. Na ZOOM-u so se srečali vsi sodelujoči - čez 800 otrok in čez 100 mentorjev, nagovoril pa jih je tudi župan, gospod Andrej Kavšek. Po končani prireditvi so si učenci za nagrado ogledali risanke iz sklopa animiranih filmov Koyaa in nagajivi predmeti 2.

Vodji projekta: Ingrid Mihelič in Urška Ambrožič.

Bralni projekt: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Naša mala knjižnica je mednarodni projekt, ki je namenjen spodbujanju branja in predstavitvi slovenskih in tujih otroških in mladinskih avtorjev na malo drugačen način, za širitev slovenske književnosti prek državnih mej. V začetku šolskega leta so vsi prijavljeni učenci dobili Ustvarjalnike s hudomušnimi, a poučnimi nalogami na temo šestih knjig vključenih v projekt. S projektom se je še dodatno spodbujalo branje in otrokova kreativnost skozi skupno poustvarjanje v razredu pri pouku slovenščine in pri dodatnem pouku. Preko projekta smo učence še dodatno motivirali za branje visokokakovostnih knjig, vključenih v projekt, in hkratno spoznavanje skupne evropske dediščine. Ustvarili smo si tudi prijeten bralni kotiček. Preko branja so učenci spoznavali lastna čustva, se učili razumevanja in sprejemanja družbenih načel ter odnosov. Razvijali smo izražanje, pomnenje in sklepanje. Sodelovali smo tudi pri nagradni igri in ustvarili domišljajske hišne ljubljenske. Učenci so uživali ob branju knjig in reševanju Ustvarjalnikov.

Koordinatorica projekta: Urška Ambrožič

SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Projekt »Spodbujamo prijateljstvo« je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. K sodelovanju so povabljene vzgojnoizobraževalne ustanove, šole in vrtci iz vse Slovenije. Organizator natečaja Spodbujamo prijateljstvo je Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj, glavni partner in podpornik natečaja pa družba BTC. V okviru natečaja so lahko otroci svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali ali naredili filmček. Pri ustvarjanju so se lahko navezali na vprašanja: Kaj je prijateljstvo? Kdo vse so naši prijatelji? Si lahko predstavljamo svet brez prijateljstva? Kaj in koliko nam prijatelji pomenijo? Kaj in katera so prijateljska dejanja? Kaj vse lahko delamo skupaj s prijatelji? Kako spodbujamo prijatelje? Česa si želimo pri prijateljih? Kaj pričakujemo od prijateljev? Smo ljubosumni na prijatelje? Kje so meje prijateljstva – kaj zamerimo prijateljem? Kakšni prijatelji smo sami? Kako ohranjamo in krepimo prijateljstvo?

Učenci od 1. - 9. razreda so svoje razmišljanje o prijateljstvu narisali in napisali na plakat.

Vodje projekta: Ingrid Mihelič, Ajda Skrbinšek, Urška Ambrožič in Gašper Mihelič

TI MENI DANES, JAZ TEBI JUTRI

Projekt »Ti meni danes, jaz tebi jutri« je del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator projekta je društvo Sobivanje, v sodelovanju z Zavodom ORELI. Projekt se posveča socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja, posledično pa vpleta vse komponente trajnostnega razvoja. Otroke želi spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želi razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov. Ti so v času izrednih epidemioloških razmer še veliko bolj pomembni. Na takšen način se vpliva na otroke, starše in zaposlene v ustanovah o pomenu socialnih odnosov, ki se kristalizirajo v medosebnih odnosih, odnosih do ranljivih skupin, okolja in narave. Končni cilj projekta je tako razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe.

Projektne aktivnosti, v katerih so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda, so bile razdeljene na 3 področja:

- PRAZNIKI (Decembrski možje, Dan žena, Materinski dan, Velika noč): otroci preživijo čas med prazniki tudi s svojimi starimi starši, starši, drugimi sorodniki ali starejšimi ljudmi, o preživetem času so otroci v skupini napisali/narisali/dodali fotografije o svojih občutkih, pomenu, pričakovanjem o tovrstnem druženju.
- TRAJNOSTNE AKCIJE – čistilne akcije, menjave igrač: otroci so skupaj s starši, starimi starši ali drugimi odraslimi izvedli čistilne akcije v okolici ustanove, ki jo obiskujejo in izpeljali akcijo menjave/oddaje igrač.

- Ogled filmov/risank s trajnostno vsebino: otroci so si ogledali risanke ali filme s poučno, trajnostno vsebino.

Vodje projekta: Ingrid Mihelič, Ajda Skrbinšek, Urška Ambrožič in Gašper Mihelič.

VARNO V VRTEC IN ŠOLE

Partner pri projektu je že vrsto let Agencija za varnost prometa RS (AVP).

Glavni namen projekta je preventivno ozavestiti otroke in odrasle o varnosti v prometu, s poudarkom na prometni varnosti v okolici šolskih in otroških igrišč.

1. DEL: VARNA POT - PROMETNI REŽIM OKOLI VRTCA IN ŠOLE

Otroci so izdelali maketi prometnega režima okolice šole /s pomočjo likovne tehnike: slikanje predstavili prometni režim okolice naše šole. Skupaj so soustvarjali izdelke. O njih smo se pogovarjali in izmenjevali poglede ter mnenja.

2. DEL: PEŠCI, KOLESARJI, VOZNIKI SKIROJEV

V drugem delu projekta je bil poudarek na pešcih, kolesarjih in voznikih skirojev, saj se otroci v vseh starostnih obdobjih srečujejo z navedenimi oblikami prometa. Učenci so izdelali plakat s pregledom najpomembnejših elementov za našete oblike prometa, v katerih so otroci udeleženci v prometu – npr. pri skiroju čelada, ščitniki...

Vodje projekta: Ingrid Mihelič, Ajda Skrbinšek, Urška Ambrožič.

MLADI PARKOSLOVCI

OŠ Stari trg ob Kolpi je tudi letos v sodelovanju s Krajinskim parkom Kolpa sodelovala v kvizu Parkoslovci. Trije učenci 6. razreda in 2 učenca 7. razreda so vstopili v »Pisani svet cvetlic«. Skupaj smo rešili tri sklope nalog in našli končno geslo. Veliko smo se naučili o rastlinstvu naših naravnih parkov. Učenci si dobili priznanja za sodelovanje in praktične nagrade.

Vodja projekta: Mateja Oberstar

VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Na naši šoli sodelujemo v razvojni nalogi Zavoda RS za šolstvo z naslovom **Varno in spodbudno učno okolje**. Namen projekta, ki poteka pod okriljem Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, je vpeljava modela VSUO na ravni VIZ. Tekom projekta smo udeleženci poglobili zavedanje o pomenu dobre klime in počutja (na ravni kolektiva in vrtčevske skupine/razreda); okrepili veščine vodenja skupine otrok za dobro vključenost otrok in zmanjšanje vedenjskih težav; se izpopolnili v lastni čustveni in vedenjski pismenosti z namenom krepitev različnih oblik čustvenega in socialnega učenja tudi pri otrocih; se seznanili z razlogi nezaželenega vedenja otrok, se urili v strategijah za preprečevanje le-tega, spoznali razliko med nasiljem in konflikti. Končni cilj projekta je, da na ravni VIZ ustvarimo sistematičen pristop h graditvi varnega in spodbudnega učnega okolja. V ta namen smo v vrtčevskem in šolskem timu začeli s prenosom vsebin iz seminarjev tako na kolektiv strokovnih delavcev kot na vrtčevske ter šolske otroke.

Že drugo šolsko leto smo v omenjenem projektu. Letos smo obravnavali dva izbirna modula. Izbrale smo: Občutljive/ranljive skupine otrok in mladostnikov in psihološka odpornost, duševno zdravje in psihično blagostanje. Projekt se nadaljuje še v prihodnjem šolskem letu.

Koordinatorica: Mojca Butala

ŠOLSKA SHEMA - razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja.

V prvem obdobju od 1. septembra 2021 do 31. decembra smo razdelili 29 kg jabolk in 20 kg kakija ter 60 l mleka, 5 kg skute in 31,5 l jogurta brez dodatkov.

V drugem obdobju od 1. januarja do 31. marca smo zaradi pogostih karanten učencev razdelili le 20 l mleka.

V tretjem obdobju od 1. aprila do 24. junija pa smo razdelili 3 kg suhega sadja, 11 kg jagod, 2 kg špargljev, 9 kg češenj in 5 kg breskev ter 7 l mleka in 10 l jogurta brez dodatkov..

Učenci 4., 6. in 8. razreda so izpolnili e-vprašalnik o zadovoljstvu in željah na začetku in na koncu šolskega leta. Izkoristili smo razpoložljivo letno vrednost pomoči na učenca za sadje in zelenjavo ki znaša in 6 eur na učenca ter 4 eur na učenca za mleko in mlečne izdelke .

Da se je "Shema šolskega sadja" na šoli pravilno vodila in izvajala, sta skrbeli Mojca Breznik in Helena Ferderber.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk je vseslovenski projekt, ki otroke, mladino in širšo javnost seznaja o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva ter njenem vplivu na okolje in o pravilnem ravnanju z odpadki. Pomembno je tudi ozaveščanje o pomenu zdravega načina življenja, vključno z gibanjem in športnimi aktivnostmi. V petek, 19. novembra smo na naši šoli obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk - letos že 11. po vrsti. Potekal je pod sloganov Zajtrk s sadjem - super dan. Zajtrk je sestavljen iz mleka, masla, kruha, medu in jabolka, ki morajo biti pridelana oziroma pridelani v Sloveniji. Višina sredstev za povračilo stroškov je 0,52 eur na učenca/otroka.

ZDRAVA ŠOLA 2020/2021

Tudi letos smo bili vključeni v »Zdravo šolo.« Usmerjeni smo bili k razvojnim programom za promocijo zdravja, v zadnjem času predvsem na področje zdrave prehrane in gibanja, duševnega zdravja kot zelo pomembnih varovalnih dejavnikov, evalvacijo učinkov preventivnih šolskih programov, dejavno vključevanje učencev/dijakov, lokalno in regionalno sodelovanje, izobraževanje učiteljev, konceptualni razvoj mreže in kakovost standardov. Rdeča nit zdravih šol ostaja gibanje, prehrana in duševno zdravje kot pomemben dejavnik na poti do zdravja.

- Skrbeli smo za vsestranski razvoj dobrih medosebojnih odnosov med učitelji in učenci, učitelji med seboj ter med učenci.
- Vse učence smo spodbujali k različnim dejavnostim.
- Skrbeli smo za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo.
- Skrbeli smo za razvoj povezav med osnovno in srednjo šolo.

POMAHAJMO V SVET/SAY HELLO TO THE WORLD

Projekt se je v letošnjem šolskem letu izvajal drugo leto zapored. Tokrat smo bili povezani s slovensko osnovno šolo OŠ Jakobski dol ter (tako kot lani) z OŠ Fara. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 3. razreda. Aktivnosti, povezane s projektom, so izvajali v okviru podaljšanega bivanja z učitelji OPB ter učiteljicami razrednega pouka. Izvedli smo 5 videoklicev s partnerskima šolama. Z vsakim videoklicem smo spoznali nekaj novega o drugih učencih, njihovi šoli, kraju in običajih. S sodelujočima šolama smo se dogovorili, da ostanemo v stiku tudi v prihodnjem šolskem letu.

Koordinatorica projekta je bila učiteljica Ana Gril.

5.2 Natečaji

Literarni natečaji (6.-9. r.), mentorica Marija Volf

Natečaj	Učenec	Dosežek
Rima raja - festival otroške poezije	T. T. M., 6. r.	Sodelovanje na vseslovenskem natečaju.
EVŠ: Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja	T. T. M., 6. r. P. Š., 9. r.	Priznanje za uvrstitev na državno raven.
Moja rodna domovina: Slovenska plemenitost in dobrodelnost	T. T. M. in K. M. P. T., 6. r. K. K., 7. r.	Medalja in priznanje na državni ravni ter sprejem pri predsedniku RS Borutu Pahorju v Predsedniški palači.
Dječije carstvo: mednarodni festival otroške poezije v Banjaluki (BIH)	K. K., 7. r.	Priznanje za uvrstitev med finaliste mednarodnega natečaja.

Likovni natečaji (1. – 9. razred), mentorice: Urška Ambrožič, Ingrid Mihelič, Ajda Skrbinšek

EVROPA V ŠOLI

Natečaj Evropa v šoli je v letošnjem šolskem letu potekal z naslovom Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja. Temeljni cilji natečaja so prispevati k ustvarjalnemu soočenju z družbenimi problemi, s katerimi se spopadamo doma, v Evropi in svetu, ter krepitev medsebojnega razumevanja, strpnosti in solidarnosti.

Na likovnem natečaju so sodelovali učenci treh triad naše šole. Priznanje za sodelovanje na regijski ravni so prejeli učenca 3. triade, A.M., A.M., P.Š., L.P., učenci 2. triade S.K., N.V., K.K., (mentorica A.S) in učenci 1. triade K.P.T., N.M. (mentorica I. M.) in M.M., T.K. (mentorica U. A.)

Na državni nivo je bilo uvrščeno likovno delo učenca 1. razreda: M.Š. (mentorica U.A.) in likovno delo učenke 2. razreda: N.M. (mentorica I.M.). N. M. je osvojila 1. mesto na državnem nivoju v kategoriji 1. triletje.

40. SLIKARSKI EX-TEMPORE MLADIH LIKOVNIKOV BELE KRAJINE

Učenci 3. triade so sodelovali na 39. slikarskem ex-temporu mladih likovnikov Bele krajine. Ustvarjali so v starem mestnem jedru Metlike. Iz naše šole so se natečaja udeležili 3 učenci iz 3. triade. Učenci so slikali stavbe in ulice starega mestnega jedra.

6. DRUGE DEJAVNOSTI

ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

Program dela, ki je zajemal delo z učenci, starši, učitelji in nekaterimi zunanjimi institucijami, je bil realiziran. Del načrtovanega programa je bil realiziran na daljavo zaradi še veljavnih ukrepov, ki so veljali zaradi širjenja virusa Covid-19.

Z udeleženci vzgoje in izobraževanja je svetovalna delavka sodelovala na naslednjih področjih življenja in dela v ustanovi:

- področje učenja in poučevanja,
- področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja,
- področje šolanja in poklicne orientacije
- ter na področje socialno-ekonomskih stisk.

Delo svetovalne delavke je vključevalo:

- Področje učenja in poučevanja:

Največ časa je bilo namenjenega delu s težje učljivimi in težje vodljivimi učenci. Delo je potekalo individualno ali skupinsko. Z določenimi učenci je delala redno v dogovorjenih urah; v medtem ko se je z drugimi srečala, ko je bilo, zaradi nastalih dogodkov, to nujno potrebno - kurativne dejavnosti. Izvajala je neposredno pomoč učencem z učnimi težavami - petstopenjski kontinuum pomoči/izvirni delovni projekt. Koordinirala je delo povezano z izvajanjem pomoči za učence s posebno potrebo (odločbe za dodatno strokovno pomoč).

- Področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda:

Pri delu z učenci je izhajala iz načela celostnega pristopa in sodelovanja v svetovalnem odnosu, v obliki preventivnih dejavnosti in intervencije – kurative (nudenje pomoči). Pri iskanju rešitev težav se

je posluževala različnih metod in oblik dela. Pripravljala vsebine vzgojnih ukrepov in individualizirane načrte dela za učence, ki so kršili šolska pravila. Pri tem je sodelovala z vsemi strokovnimi delavci na šoli, kakor tudi s Centrom za socialno delo, s Policijsko postajo Črnomelj in s Svetovalnico v Črnomlju in Posvetovalnico v Novem mestu. Izvajala je individualne razgovore s starši glede učnih in vedenjskih težav, v okviru govorilnih ur in po potrebi.

- Področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja:

V okviru dejavnosti je svetovalna delavka sodelovala z razredniki in sicer pri oblikovanju, učenju in posredovanju ustreznih vrednot posameznim učencem, kakor tudi razredu kot celoti. Skupaj z razredniki je oblikovala načrt razrednikovih ur in vsebine oddelčnih predavanj za posamezne triade. Samostojno je izvedla določena predavanja.

- Področje šolanja in poklicne orientacije:

Z učenci 9. razreda smo uspešno izvedli vpis v željene srednješolske programe. Pred samim vpisom je z učenci vsaj dvakrat mesečno izvajala individualne razgovore, v okviru katerih je nudila potrebne informacije o srednješolskih programih in poklicih, izvedla Kam in kako (poklicni vprašalnik ZRSZ) ter skupaj oblikovala poklicno mapo. Za devetošolce in njihove starše, kakor tudi za učence 7. in 8. razreda, je organizirala oddelčni roditeljski sestanek, kjer je predstavila srednješolsko izobraževanje, možnosti bivanja, štipendije, trg dela in deficitarne poklice. Starše in učence je sproti seznanjala z novostmi na področju štipendiranja, z razpisi in omejitvami. Ena učenka 9. razreda se je vpisala v program: predšolska vzgoja na Srednji vzgojiteljski šoli, gimnaziji in umetniški gimnaziji v Ljubljani; druga učenka se je vpisala v 4-letno strokovno tehniško šolo – program računalničar na Centru srednjih šol v Novem mestu, medtem ko se je učenec vpisal v program: strojni tehnik, v Srednjo šolo Črnomelj. Poklicno usmerjanje začne svetovalna delavka izvajati že v oddelku vrtca, kjer je v letošnjem letu nadaljevala z dejavnostmi poklicnega kovčka.

- Drugo delo:

V okviru dejavnosti načrtovanja in evalvacije je izvedla izbirni postopek za obvezne in neobvezne izbirne predmete. Oblikovala je predstavitveno brošuro vseh ponujenih izbirnih predmetov, pripravila vprašalnike za starše in učence, seznanila učence in oblikovala skupine obveznih in neobveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. V začetku šolskega leta in koncem leta je pripravila vprašalnike soglasij o zbiranju osebnih podatkov, prijave k podaljšanemu bivanju, uskladitve evidence osebnih podatkov učencev ter glede na zbrano oblikovala ustrezne zbirnike.

V procesu reševanja in preprečevanja težav svetovalna delavka ves čas sodeluje z učitelji in ravnateljico, kateri s svojim strokovnim znanjem in vedenjem, pomembno vplivajo na uspeh pri reševanju težav ter uresničevanju skupnih ciljev.

Delo s starši je potekalo individualno ali skupinsko. Poudarek pri delu s starši je bil na posvetovalnem delu s ciljem preprečiti težave ali reševati posledice že nastalih težav. Pri delu z njimi je ravnala po načelu zaupnosti in prostovoljnosti ter sodelovanja. Starše je ozaveščala o osnovnih vzgojnih načelih in jim svetovala glede učinkovitega dela z otroci, v primeru učnih in vzgojnih težav. Sodelovanje je potekalo v okviru govorilnih ur in roditeljskih sestankov.

Delo z zunanjimi ustanovami je vključevalo povezovanje (glede na potrebe) z drugimi osnovnimi in srednjimi šolami, s Svetovalnico, z zdravstvenim domom, z Zavodom RS za zaposlovanje, z Zavodom RS za šolstvo, s Centrom za socialno delo in revirnim policistom.

Cilji, ki jih je skušala doseči skupaj z učenci so bili naslednji:

- rešiti zadane naloge in naučiti jih ustreznih tehnik, ki naredijo učenje uspešno,
- spoznati pomen šole in pouka,
- naučiti jih, da je učenje pot za pridobivanje delovnih navad,
- pomagati jim usvojiti socialne veščine,
- ozavestiti dejstvo, da se človek uči od rojstva in naprej,
- razvijati njihove interese,

- vzpodbujati ponotranjanje primernih vrednot kot so odgovornost, delo, vztrajnost, poštenost.

V februarju je svetovalna delavka izvedla vpis prvošolcev za novo šolsko leto 2022/2023. V prvi razred so bile vpisane 4 deklice; medtem ko je bilo enemu dečku šolanje za eno leto odloženo. Vpis je zajemal pripravo vabil in vpisnih listov, srečanje s staršem na dan vpisa ter seznanjanje z novostmi, ki jih prinaša osnovnošolsko izobraževanje: predmetnikom, načini dela, pripomočki, prehrana, prevoz, PB, učbeniki. Priprava predšolskih otrok na delo v 1. razredu je obsegala razgovore o šoli, individualne vaje za razvoj držanja pisala, izgovorjavo glasov, pripovedovanja, igranje konstrukcijskih in simbolnih iger ter iger s pravili.

Drugo:

- skrbela je za vnos podatkov v aplikacijah,
- nadomeščanje ur pouka v primeru odsotnosti sodelavcev,
- redno se je udeleževala konferenc in izobraževanj,
- redno je spremljala novosti in se individualno izobraževala.

Delo ŠSD je potekalo po LDN v obsegu 0, 25 svetovalnega delavca (10 ur delovnih ur/na teden, ki so bile umeščene v urnik ostalih delovnih obveznosti delavke; PB, PRV).

6.2 Šolska knjižnica

Knjižničarka Marija Volf

Delo v ŠK je potekalo po LDN v obsegu 0, 25 knjižničarja (interno strokovno, bibliopedagoško, drugo delo).

V knjižnici so potekale naslednje dejavnosti:

- Nabava in obdelava knjižničnega gradiva:

V šol. l. 2021/2022 smo obogatili knjižnični fond s 108 novimi knjigami.

V COBISS3 sem letos vpisala 228 knjižnih enot, tako je ob koncu pouka bilo vpisanih 1899 knjig. Vpisala pa sem še 39 učbenikov v US (od tega 16 novih). Torej je ob koncu šol. l. 2021/2022 v COBISS3 vpisanih 2236 knjižnih enot (1899 v oddelek Knjižnica in 337 v oddelek Učbeniški sklad).

- Izposoja učencem in učiteljem:

Izposoja za učence je potekala po urniku (v prvem polletju 9 x 45 minut, v drugem pa 8 x 45 minut). Letna statistika izposoje pa pokaže naslednje podatke: 550 obiskov, 335 izposojenih knjig; to pomeni, da je vsak učenec (46 otrok) obiskal knjižnico 11,9-krat in si izposodil 7,2 knjige. Primerjava s prejšnjim šolskim letom pokaže, da je bil obisk za 8,6 odstotne točke višji, izposoja knjig pa za 4,2. Vendar velja omeniti, da je bila statistika lanskega šol. l. veliko nižja zaradi razmer v času koronavirusa, ko je bila ŠK zaradi dela od doma dlje časa zaprta. Kljub temu ocenjujem, da se obisk in izposoja v zadnjih letih rahlo dvigujeta.

Tudi letos so učenci obiskovali bibliobus (potujočo knjižnico Knjižnice Mirana Jarca Novo mesto), ki je prihajal pred šolo zadnji torek v mesecu 5. učno uro. Nekaj otrok pa si je knjige izposojalo tudi v splošni knjižnici v Črnomlju in Kočevju.

- Ure knjižne in knjižnične vzgoje:

Izvedenih je bilo 24 (v glavnem kombiniranih) ur, večina v okviru pouka slovenščine, in sicer: 1 ura v VVE, 2., 3., 4. in 5. r., 4 ure v 1. r., 5 ur v 8. in 9. r. ter 12 ur v 6. in 7. r.

Učenci 1. razreda so prvič obiskali knjižnico ob Bevkovem dnevu, ko se pričinja nova bralna sezona BZ. Letos so prvošolci od Društva BZS - ZPMS prejeli v dar slikanico Miroslava Košute in Suzi Bricelj Ponikalnice: uganke z rimo in soljo..

Ostale ure knjižnične vzgoje so bile posvečene: 60-letnici BZ, motivacijskim dejavnostim za branje: "Fitnes za možgane = branje.", dnevu pismenosti in Nacionalnemu mesecu skupnega branja: Beremo skupaj, MEGA kvizu, Ta veselemu dnevu kulture, svetovnemu dnevu knjige, poezije, materinščine ..., predstavitvi knjižnih novosti, pripravam na obisk pesnika Andreja Rozmana - Roze in pisateljice Dese Muck, uram pravljic, bralnemu razumevanju, utrjevali pa smo tudi pravila knjižničnega reda, se urili v rabi priročnikov, tudi e-slovarjev, kot je npr. Franček, in iskanju podatkov v knjigi in o njej, spoznavali smo ljudske običaje, npr. ob gregorjevem, nekaj ur pa smo namenili tudi aktualnim dogodkom, npr. ob začetku vojne v Ukrajini smo brali Zlatin dnevnik: otroštvo v obleganem Sarajevu Zlate Filipović. Ko so knjižnico 1. oktobra obiskali otroci iz vrtca, pa smo s slikanicami napolnili nahrbtnik za predšolsko BZ.

V sliki in besedi (razstava, panoji, branje, knjižna uganka) smo zaznamovali pomembnejše dogodke in dneve, vezane na knjigo in branje. Letos obeležujemo 100-letnico rojstva pisateljice Ele Peroci.

- Drugo delo:

Individualna strokovna spopolnjevanja:

17. 9. 2021 (2 uri), spletnar	BZ: 5. Bralna čajanka 2021	Predstavitev Ponikalnic in projekta MG 2021/2022.
5. 10.-8. 10. 2021 (9 ur), spletnar	Knjižnica Maribor: ABC bralne pismenosti III	Radovednost in navdušenje: ključna za spodbujanje bralne pismenosti?
12. 10. (1.15 ure), spletnar	Založba Miš: Nataša Konc Lorenzutti: Gremo mi v tri krasne	Pogovor z avtorico knjige za Cankarjevo tekmovanje.
14. 10. (2.15 ure), spletnar	BZ: 6. Bralna čajanka	Predstavitev projektov RSK, Pot knjige, Mega kviz.
8. 11. (1.30 ure), spletnar	Študijska skupina za ŠK, SLJ	Poslušanje posnetkov srečanj avgust-september.
11. 11. (2 uri), spletnar	BZ: 7 Bralna čajanka	Predstavitev priročnika za branje kakovostnih otroških in mladinskih knjig ter nominiranih in nagrajenih knjig za mlade za leto 2021.
23. 11. (1.30 ure), spletnar	Rokus-Klett: Franček.si	Predstavitev jezikovnega portala oz. slovarja za OŠ.
17. 2. 2022 (2 uri), spletnar	BZ: 1. Bralna čajanka 2022: Književnost v oblakih	Pregled sveže otroške in mladinske stripovske

28. 2. (3 ure), spletnar	NUK: Izobraževanje BibSiSt	produkcije. Kako se izogniti najpogostejšim napakam pri izpolnjevanju statističnih vprašalnikov
17. 3. (2 uri), 2 spletnarja	BZ: 2. Bralna čajanka	Poslanica ob 2. aprilu in 100-letnica r. Ele Peroci.
21. 3. (1 ura), spletnar	Rokus-Klett: I-gradiva Rokus-Klett: Igrišče zgodb 8	Slovenščina 8+, iRokus Predstavitev knjig za branje v Igrišču zgodb 6, 7, 8.
31. 3. (5 ur), Ljubljana (CD)	14. Kulturni bazar	Ogled gledališke predstave in obisk bazarjeve Kul-poti.
4. 4. (1.15 ure), spletnar	Rokus-Klett: Nova generacija digitalnih gradiv Izzi Rokus	Predstavitev i-gradiv.
14. 4. (2 uri), spletnar	BZ: 3. Bralna čajanka: Projekti in programi, ki spodbujajo branje	Predstavitev mladinskih revij in založb.
3. 5. (5 ur), Ljubljana (CD in Cukrarna)	BZ: Zaključna prireditev 60- letnice BZ	Povabilo Društva BZS - ZPMS zaslužnim koordinatorjem in mentorjem BZ.

Vsa izobraževanja, ki so potekala preko spleta oz. kot spletnarji, sem opravila v popoldanskem ali večernem času (skupaj 30.45 ur).

V sodelovanju s Knjižnico Črnomelj so učenci 7. razreda izvedli projekt Rastem s knjigo in učenci 6.–9. razreda MEGA kviz.

Župančičeva BZ: mentorstvo 6.–9. razreda ter koordinatorsvo BZ na šoli (projekt Zlati bralec - zlata bralka, Vprašalnik BZ, naročanje motivacijskega gradiva in priprava priznanj za PBZ in OŠ - S knjigo v svet ...).

Prisotnost na skupnih izobraževanjih, pedagoških in ocenjevalnih konferencah, sestankih učiteljskega zbora, dnevih dejavnosti, spremljanje učencev, varstvo, dežurstvo ...

Nadomeščanja 1.-9. r. (42 ur).

Sodelovanje s Knjižnico Črnomelj, DZS Črnomelj in več drugimi založbami, sosednjimi šolskimi knjižnicami in drugimi tovrstnimi ustanovami (IZUM, NUK).

Objave prispevkov na spletni strani šole in v lokalnih medijih (19 prispevkov).

Lektoriranje (LDN, Analize LDN, Letnega poročila, Evalvacijskega poročila, Računovodskega poročila) ...

5.3 Učbeniški sklad (US)

Skrbnica knjižničarka Marija Volf

Tudi v šol. l. 2021/2022 so si komplete učbenikov iz učbeniškega sklada brezplačno izposodili vsi

učenci šole, tj. 46 izposojevalcev.

Vse dejavnosti v zvezi z učbeniškim skladom so potekale po določenih Pravilnika o upravljanju šolskih učbeniških skladov in glede na navodila in rokovnik ministrstva.

Učenci 1., 2. in 3. r. so prejeli v šoli brezplačno tudi vsa učna gradiva (delovne zvezke, samostojne delovne zvezke ...), starši so kupili samo šolske potrebščine. Vrednost točke za zagotavljanje sredstev za US (v skladu z 2. odstavkom 8. člena Pravilnika) je bila 5 evrov. Število točk za 1. r. je bilo 6 na učenca, za 2. in 3. r. 8 točk na učenca in za 4.-9. r. 3,2 točke na učenca. To pomeni, da je prispevalo MIZŠ za vsakega učenca 1. r. 30 evrov, za učenca 2. in 3. r. 40 evrov in za učenca 4.-9. r. 16 evrov.

Fond učbenikov v US ob koncu šol. l. 2021/2022 obsega 337 v COBISS3 vpisanih učbenikov. Kupljenih je bilo 16 učbenikov. Dejavnosti za izposajo v US (izbor gradiv učiteljev po razredih in predmetih, zbirniki učbenikov, DZ in potrebščin, naročilnice ...) so bile v celoti opravljene preko e-storitev programa Kopije-nove. Starši so prejeli poleg papirnatih seznamov gradiv in naročilnic le-te tudi v elektronski obliki (objava na spletni strani šole).

7. PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE

1. septembra 2022 je bilo zaposlenih 22 delavcev. Od tega 6 tehničnih delavcev / en delavec je za polovičen delovni čas invalidsko upokojen/ in 16 strokovnih delavce za šolo in enoto vrtca. Dva učitelja sta pri nas dopolnjevala svojo delovno obveznost, zaposlena pa sta bili na drugih šolah. Zunanja sodelavka za izvajanje DSP, skladno z normativi je bila Mateja Švegelj, sicer zaposlena na OŠ Milke Šobar Nataše. Od 12 učiteljev jih 5 opravlja delo še na drugi šoli, le 3 učitelji razrednega pouka, učiteljica matematike in računalnikar- or. inform. dejavnosti, učiteljica angleščine, učiteljica slovenščine in knjižničar ter svetovalna delavka, ki je tudi učiteljica OPB so tisti, ki so vsak dan, za poln delovni čas prisotni na šoli.

Zaradi materinskega in starševskega dopusta ter daljših bolniških odsotnosti, se je 11. aprila 2022 število zaposlenih povečalo na 23, v drugi polovici meseca avgusta pa na 25 zaposlenih.

Izvedli smo 3 ocenjevalne konference (ločeno je potekala zaključna konferenca za 9. razred, ker prej zaključijo s poukom) in več pedagoških konferenc. O vsebinah in poteku konferenc se vodijo zapisniki, ki se hranijo v tajništvu šole. Glede na naravo šolskega dela smo imeli tudi krajše sestanke.

Načrtovano izobraževanje zaposlenih je bilo izvedeno in sicer:

- Spletni seminar "Letni dopusti" (Ravnateljski servis)
- Usposabljanje "Sistem HACCP in zagotavljanje varne hrane (Biotehnični izobraževalni center Ljubljana)
- Spletno izobraževanje "Brezgluteinska akademija" (Društvo Celiac Slovenija)
- 19.10.2021 - varstvo pri delu - izvajalec Darma d.o.o iz Črnomlja
- Medsebojno izvajanje učnih ur - učitelji v vlogi učenca.
- strokovna ekskurzija za zaposlene- Team bulding - Ljubljana

Spremljanje dela strokovnih sodelavcev

Ravnateljica je izvedla redne hospitacije pri pouku pri večini strokovnih sodelavcih. Po hospitaciji je bil opravljen razgovor s strokovnim delavcem in narejen zapisnik. Posebej se je v minulem letu opravljalo letne razgovore z zaposlenimi. Z posameznimi sodelavci je bilo potrebno opraviti tudi individualne razgovore, spremljavo dela in načrtovanja le-tega z namenom izboljšati samo delo, pristop in odnos do sodelavcev ali uporabnikov.

Zaposlenimi je bilo s strani vodstva velikokrat posredovana povezava do spletnih webinarjev, katerih pa so se lahko udeležili po lastni presoji.

8. SODELOVANJE

8.1 Sodelovanje s starši

V šolskem letu 2021/2022 so imeli razredniki in učitelji nerazredniki redne govorilne ure vsak drugi četrtek v mesecu in tedenske dopoldanske govorilne ure po individualnem urniku.

Za starše smo organizirali naslednje roditeljske sestanke:

I. TRILETJE	
14. 9. 2021	Analiza LDN 2020/2021, predstavitev LDN 2021/2022, izvolitev predstavnika staršev v svet staršev
22. 04. 2022	Knjiga nas briga - gost Andrej Rozman Roza
12. 5. 2022	Varno in spodbudno učno okolje: predstavitev namena, vsebin in ciljev šolskega projekta.

II. TRILETJE	
14. 9. 2021	Analiza LDN 2020/2021, predstavitev LDN 2021/2022, izvolitev predstavnika staršev v svet staršev, ŠVN.
10. 2. 2022	Pasti in zlorabe interneta - Safe.si: Maja Vreča
12. 5. 2022	Varno in spodbudno učno okolje: predstavitev namena, vsebin in ciljev šolskega projekta.

III. TRILETJE	
14. 9. 2021	Analiza LDN 2020/2021, predstavitev LDN 2021/2022, izvolitev predstavnika staršev v svet staršev, ŠVN.
10. 3. 2022	Samopodoba otroka - Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto: Mateja Petric Srednje šole, poklici in delo - šsd: Andreja Rade
12. 5. 2022	Varno in spodbudno učno okolje: predstavitev namena, vsebin in ciljev šolskega projekta.

SVET STARŠEV:

V šolskem letu 2021/22 je bilo sodelovanje s svetom staršev zelo dobro, konstruktivno in produktivno. Učinkovito so pridobivali sredstva in donacije za otroke, potem pa decembra ponovno izvedli obdarovanje otrok in jim omogočili obisk adrenalinskega parka v Osilnici in Woop parka v Ljubljani. Ravno tako so v celoti prevzeli organizacijo in izvedbo zbiranja starega papirja. Skupaj s šolo so organizirali in izvedli zaključni piknik za vse otroke in starše ter zaposlene našega zavoda.

7.2 Sodelovanje z drugimi institucijami

Sodelovali smo:

- z osnovnimi šolami Bele krajine;
- s srednjimi šolami naše regije
- z zdravstvenim domom Črnomelj; izvajanje sistematskih in zobozdravstvenih pregledov, zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja;
- z VVE, OŠ, SŠ in ZRSŽ (Zavod RS za šolstvo);
- z Upravo RS za zaščito in reševanje, s programi izobraževanja, informiranja in usposabljanja za osebno in vzajemno zaščito;
- s Knjižnico Črnomelj (knjižna projekta Rastem s knjigo in MEGA kviz);
- z založbama Kopijo-novo iz Maribora in DZS Črnomelj (naročilo in nakup učnih gradiv za US in učitelje);
- z OŠ Vič in Območnim združenjem veteranov 90-91 mesta Ljubljana in bivših ljubljanskih občin (literarni natečaj Moja rodna domovina);
- s Krajinskim parkom Kolpa;
- s Knjižnico Mirana Jarca Novo mesto- obiskovanje potujoče knjižnice oz. bibliobus;;
- z ZIK-om Črnomelj
- s Termami Dolenjske Toplice
- s Trampolin parkom WOOP
- z Bravina Experience, svetovanje in turizem
- z gradom Kostel
- z muzejem v Predgradu
- s Podjetniškim inkubatorjem Bele krajine
- s smučiščem Gače
- z rokodelcema Tonetom in Jankotom Šegina iz Zagozdaca
- z go. Bernardo Kump - Muzej kulturne dediščine v Črnomlju
- z g. Tinetom Lindičem iz Kanu kampa Radenci ob Kolpi

23. 9.2021 je v OŠ Stari trg ob Kolpi potekalo predavanje Digitalne kompetence za prihodnost, v organizaciji ZIK-a Črnomelj.

14.11.2021 so naše prostore obiskali mednarodni predstavniki šahisti, 18.12.2021 pa člani šahovske zveze Slovenije z njenim predsednikom Milanom Brglezom in županom občine Črnomelj Andrejem Kavškom.

9.12.2021 je v sodelovanju in organizaciji ZIK Črnomelj potekala brezplačna plesna delavnica z živo glasbo godcev v okviru projekta Belokranjska plesna hiša.

14.4.2022 smo v sodelovanju z OŠ Podzemelj izvedli evidentiranje nadarjenih učencev. V spremstvu svetovalne delavke Andreje Rade so se testiranja udeležili 4 učenci, ena učenka pa je bila evidentirana kot nadarjena.

20.4.2022 so učenci v sklopu natečaja Moja rodna domovina in osvojenega priznanja na državni ravni, v spremstvu učiteljice Marije Volf, obiskali predsedniško palačo in bili sprejeti pri predsedniku RS Borutu Pahorju. Sprejema so se udeležili tudi nekateri starši sodelujočih učencev.

25.5.2022 smo sodelovali na Poklicijadi, ki je potekala v sklopu projekta Parada učenja, organizatorja ZIK Črnomelj.

6.6.2022 so si muzejsko učilnico v naši šoli ogledali učenci OŠ Prevole.

7.6. 2022 smo gostili pisateljico Deso Muck,

Prostore šole bi lahko uporabljali tudi krajan in društva lokalnega okolja. Predhodno se bij bilo treba dogovoriti z vodstvom šole, vendar pa v minulem šolskem letu ni bilo potrebe in interesov po uporabi. Sklepamo, da zaradi negotovih razmer zaradi Covid situacije.

V šol. letu 2020/21 smo izvedli šolo v naravi za učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda, , plavalni tečaj v 2. in 3. razredu ter prilaganje na vodo v 1. razredu in kolesarske izpite.

9. ŠOLSKA PREHRANA

Šolska prehrana pomeni organizirano prehrano učencev v dneh, ko poteka pouk v skladu s šolskim koledarjem. V šolskem letu 2021/2022 smo učencem od 1. do 9. razreda ponudili šolsko malico in kosilo. Šolska prehrana se je v večini šolskega leta izvajala v skladu s priporočili NIJZ za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni SARS-CoV2 (model B). Malica je bila za vse učence organizirana v njihovi matični učilnici v času od 8:40 do 9:00. Učenci so jedli kosilo v šolski jedilnici v dveh terminih. Pri izvajanju smo upoštevali vse takrat veljavne, ustrezne zdravstveno-higiensko smernice: razkuževanje miz med menjavo skupin, prezračevanje jedilnice, uporaba mask, varnostna razdalja... Po ukinitvi izvajanja modela B, je šolska malica potekala za vse učence v jedilnici, kosilo pa je ostalo v dveh terminih.

Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah Ministrstva za zdravje ter smernice Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Učencem smo zagotavljali raznovrstno, zdravo in varovalno hrano, prilagojeno njihovim potrebam. Vključili smo različne vrste sadja in zelenjave ter stročnic. Posebno pozornost smo namenili vključevanju večjega deleža lokalno pridelane hrane v jedilnik. Pri tem smo sodelovali z naslednjimi dobavitelji:

- kmetija Hobič (goveje meso),
- kmetija Pezdirc (krompir),
- kmetija Štrucelj (mleko in mlečni izdelki),
- kmetija Konda (ovčji sir in skuta),
- KMG zidanica na Razkrižju (EKO zelenjava)
- kmetija Mavrič (sadje),
- kmetija Pavlovič (sadje),
- Ana bar Šmaljcelj (med),
- zadruga Zakladi Kočevske (sadje in zelenjava),
- prodaja od vrat do vrat Anže Borišek (sadje in zelenjava)
- ponudniki preko Kmetijske zadruge Metlika.

Na jedilnik smo (v ustreznih količinah) vključili tudi ekološka živila in živila iz sheme kakovosti.

Cena malice v osnovni šoli je vrednost, po kateri šola zagotavlja malico učencev. Cena malice določi s sklepom minister, pristojen za izobraževanje. Cena ostalih obrokov členu določi šola sama. Cena malice je 0,90 EUR, cena kosil pa 1,95 EUR (od 1. do 5. razreda) oziroma 2,15 EUR (od 6. do 9. razreda).

Preko aplikacije "Centralne evidence udeležencev VIZ" šola mesečno pridobiva podatke o subvencijah prehrane za vsakega učenca, ki je prijavljen na šolsko prehrano (malico in kosilo).

V šolskem letu 2021/22 je imelo 72 % učencev subvencionirano šolsko malico, 52 % učencev pa kosilo.

V letošnjem šolskem letu je bil (v mesecu juniju) opravljen tudi inšpekcijski nadzor o higienskem stanju obrata s strani Nacionalnega laboratorija za zdravje, okolje in hrano. Ugotovljeno je bilo, da je higiensko stanje kuhinje skladno z mikrobiološkimi merili. Prav tako je bila ustrezna tehnična izvedba in vzdrževanost objekta, opreme in naprav ter shranjevanje živil.

Prednostni nalogi - Povečati udeležbo učencev na tekmovanjih na predmetni stopnji in Povečati število osvojenih bralnih značk na predmetni stopnji, smo realizirali, saj se je število bralnih značk povečalo za 6. Učencu 6. razreda je bil podeljen naslov najbralec šole, saj je prebral največ knjig. Primerjava s prejšnjim šolskim letom pokaže, da se poveča tudi obisk šolske knjižnice in sicer za slabih 9%. Tudi udeležbo na tekmovanjih na predmetni stopnji smo nekoliko povečali. Na šolskem tekmovanju iz matematike sta sodelovala tudi učenca 6. in učenka 7. razreda (leto prej nobene od 6.-9.r.), na tekmovanju iz angleščine pa 2 učenki iz 8 razreda in ena iz 9. Prednostna naloga Urediti gozdno učno pot pa je še v teku. Zaradi okvar na strojih nismo uspeli izdelati označevalnih tablic.

V šol. letu 2021/22 smo izboljšali učne in bivalne pogoje z namestitvijo klim.

Vzgojno-varstvena enota pri Osnovni šoli Stari trg ob Kolpi

POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V VRTCU

Šolsko leto 2021/2022

IME SKUPINE: **LISIČKE**

STAROST: **2-6 let**

ODDELEK: **Kombinirani**

VZGOJITELJICA: **DIJANA ŽALEC**

VZGOJITELJICA PŠ OTROK – POMOČNICA VZGOJITELJICE: **ANDREJA SVETIČ**

RAVNATELJICA: **Mojca Butala**

POMOČNICA RAVNATELJICE VRTCA: **Andreja Rade**

Stari trg ob Kolpi, julij 2022

VSEBINA:

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

1.2. DNEVNI RED

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

2.1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

2.3. PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. MESEČNE TEME

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

4.2. SODELOVANJE S ŠOLO

4.3. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

5. KULTURNE PRIREDITVE

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

25. člen Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pravi, da je lahko v kombinirani oddelku je vključeno najmanj deset in največ 17 otrok.

Občina, ustanoviteljica vrtca, lahko glede na razmere in položaj dejavnosti predšolske vzgoje v občini odloči, da se najvišje število otrok v oddelku, poveča za največ dva otroka.

Vrtec je odprt vse dni v letu, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih, po 10 ur in 45 minut dnevno.

Otroci se dnevno vključujejo v vrtec v času od 5.30 do 8.00 in odhajajo domov v času od 12.00 do 16.15 ure.

Otroci, ki obiskujejo vrtec, morajo na poti do vrtca in domov imeti spremstvo polnoletne osebe. Spremljevalci so lahko tudi otroci, starejši od 10 let in mladoletniki, če to dovolijo starši otroka in podpišejo izjavo/soglasje o spremljevalcu (VII. odstavek 87. člena Zakona o pravilih cestnega prometa (ZPrCP). Imeli smo dva takšna primera, ko sta starejša brata prihajala po sestri.

V kombiniranem oddelku - Lisičke - je bilo vključenih 19 otrok; in sicer 12 deklic in 7 dečkov. Delali sta vzgojiteljica Dijana Žalec in pomočnici vzgojiteljice Andreja Svetič in Darja Vesel (0,5 delež). Otroci so bili stari od 2 do 6 let.

V polovičnem oddelku - Medvedki - je bilo vse leto vpisanih 6 otrok; 3 deklice in 3 dečki; pri tem sta se dva dečka "izmenjala": prvi deček, ki je bil s septembrom 2021 vključen, so ga s 1. 2. 2022 izpisali; medtem ko je bil drugi otrok s 1. 4. 2022. Vsi otroci so bili v starostnem razponu od 1 do 2 let.

V polovičnem oddelku je delala vzgojiteljica Anja Jakljevič.

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

Večina otrok je redno obiskovala vrtec. Upad števila otrok beležimo v času "krompirjevih počitnic", božično-novoletnih praznikov, prvomajskih praznikov in predvsem v poletnih mesecih, ko starši izpišejo otroka, ki bo vstopil v 1. razred, ali pa imajo rezervacijo za otroka. Da bi v tem času ustrezno organizirali delo v oddelkih, starše zaprosimo za oddajo obrazca o prisotnosti otroka v določenih dnevih.

<i>KRAJ BIVANJA</i>	<i>OBČINA ČRNOMELJ</i>	<i>OBČINA KOČEVJE</i>
Deskova vas	1	
Koprivnik		2
Kovača vas	1	
Dol		
Predgrad		5
Knežja lipa		2
Podgora	1	
Zagozdac	2	
Radenci	2	
Sodevci	1	

1.2. DNEVNI RED (prikriti kurikulum)

... je ostal nespremenjen in se je le občasno prilagodil bodisi zaradi dejavnosti, ki so potekale izven vrtca bodisi zaradi oblike dejavnosti znotraj oddelka.

URA	DEJAVNOST
5.30 – 8.00	Sprejem otrok

8.00 – 8.45	Zajtrk
8.45 – 9.00	Nega
9.00 – 9.15	Jutranji krog
9.15 – 9.45	Usmerjene dejavnost in igre po koticčkih
9.45 – 10.00	Sadna malica
10.00 – 10.50	Bivanje na prostem, prosta igra, sprehod, usmerjene dejavnosti
10.50 – 11.00	Nega
11.00 – 11.45	Kosilo
11.45 – 12.00	
12.00 – 14.15	Počitek
14.15 – 14.30	Popoldanska malica
14.30 – 16.15	Umirjena igra in dejavnosti

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

Kurikulum je nacionalni dokument, ki spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, hkrati pa z novimi pogledi na zgodnje otroštvo dopolnjuje in nadgrajuje program dela v javnih vrtcih. V Kurikulu so opredeljeni cilji in načela predšolske vzgoje, teoretična znanja o otrokovem razvoju in učenju, smernice, pogoji za vzgojno delo ter področja dejavnosti.

Tudi v našem vrtcu se pri načrtovanju dela držimo zapisanih načel in ciljev kurikula.

Pri načrtovanju izhajamo tudi iz razvojnih in individualnih značilnosti, potreb in interesov otrok ter iz potreb in želja staršev.

2. 1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

Cilji posameznih prednostnih nalog se med seboj povezujejo oz. prepletajo, tako kot se prepletajo tudi področja dejavnosti.

- Samostojnost otroka (pri jedi, obuvanju, oblačenju, negi ...).
- Lepo vedenje in upoštevanje navodil in pravil.
- Samostojno reševanje konfliktov in težav.
- Spodbuda k pravilnemu govoru in izgovorjavi.
- Bivanje na prostem.
- Vztrajnost in potrpežljivost pri dejavnostih, v jutranjem krogu, čakanju v koloni ...

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

Prednostne naloge v oddelku usvajamo preko dejavnosti, ki potekajo v jutranjem krogu ali v času vrtca. Povezane so z mesečno temo s katero se dopolnjujeta.

2.3 PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

Strokovne delavke si prizadevajo k čim boljšemu razvoju otroka tako na gibalnem, govornem področju, zato so prednostne naloge v letošnjem letu naslednje:

- Spremljanje razvoja in napredka vsakega otroka.
- Skrb za zadovoljstvo staršev.
- Kvalitetno in strokovno opravljanje svojega dela.
- Skrb za varnost, zdravje in prijetno vzdušje v vrtcu.
- Upoštevanje otrokovih razvojnih posebnosti in pravic.
- Spodbujanje samostojnosti pri otroku.
- Spodbujanje otroka pravilnega izgovarjanja besed in pravilne artikulacije glasov.

Svetovalna delavka: V oddelku vrtca je opravljala neposredno svetovalno delo 1 do 2 uri tedensko po načrtovanem urniku. V času neposrednega dela z otroci v primeru nadomeščanja, je te ure opravila v okviru le-tega. V delo je vključevala predvsem otroke, ki bodo v jeseni začeli obiskovati 1. razred. Izvajala je vaje za izgovorjavo glasov v besedah, v povedih, opisovanje slik in zaporedij slik, tvorjenje tri ali večbesednih povedi, prepoznavanje prvega in zadnjega glasu v besedah in širjenje besednega zaklada. Izvajala je grafomotorične vaje: pravilno držanje pisala v roki, razvijanje fine motorike, pozornost in koncentracija. Za utrjevanje motoričnih sposobnosti je izvajala vaje joge za otroke-gibanje

skozi pripovedovanje zgodb.

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA PO MESECIH

3. 1. MESEČNE TEME so bile izvedene po mesecih in naslovih, ki so navedeni v tabeli:

MESEC	MESEČNA TEMA
September	Moji prijatelji
Oktober	Živali na kmetiji
November	Živali v gozdu
December	Igrače
Januar	Glasba in glasbila
Februar	Radi se pogovarjamo in beremo
Marec	Moja družina
April	Vrt in rastline
Maj	Barvni svet
Junij	Poletje je tu

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

SODELOVANJE	TEMA	ORGANIZACIJA IN ČAS IZVEDBE
Kratki pogovori	Podajanje vsakodnevnih informacij o otroku	Vsakodnevno in po potrebi; v času obratovanja vrtca
Govorilne ure	Podajanje informacij o otrokovem bivanju v vrtcu in evalvacija njegovega napredka	Enkrat mesečno (oktober-maj)
Roditeljski sestanki	Uvodni roditeljski sestanek – predstavitev letnega delovnega načrta	September, 2021
	Roditeljski sestanek z gostom/gostjo	Februar 2022
	Zaključni roditeljski sestanek – realizacija letnega delovnega načrta	Junij, 2022
Kotiček za starše	Oglasna deska - obvestila o sodelovanju z vrtcem, skupino, vzgojiteljico ter seznanjanje s tekočim delom in življenjem otrok v vrtcu	Oglasna deska na steni v garderobi

Starši in otroci	Akcija zbiranja starega papirja, zamaškov in baterij	Skozi celotno leto; v času obratovanja vrtca
Delavnica	Novoletna delavnica – izdelovanje dekoracije in okraskov	December, 2021, dejavnost je bila izvedena na daljavo zaradi ukrepov ob Covid 19
Nastop za starše in stare starše	Nastop otrok za starše in stare starše (ples, petje, recitacije)	Februar, 2022 dejavnost je bila izvedena na daljavo zaradi ukrepov ob Covid 19
Zaključni piknik	Zaključni piknik s podelitvijo otrokovih osebnih map in priznanj	Junij, 2022

4. 2. SODELOVANJE S ŠOLO

Vzgojiteljice, otroci in starši	Akcija zbiranja starega papirja, zamaškov in baterij	Skozi celotno leto
Vzgojiteljice, otroci in starši	Gibalni/športni program - Mali sonček	Skozi celotno leto
Vzgojiteljice, otroci	Projekt Šola sobivanja	Skozi celotno leto
Vzgojiteljice in otroci	Športni dan v gozdu	November, 2021
Vzgojiteljice in otroci	Silvestrovanje v vrtcu in samo obdaritev otrok	December, 2021

Vzgojiteljice in otroci	Dan sadne kupe	December, 2021
Vzgojiteljice, otroci in starši	Obisk hišnih ljubljencev v vrtcu	Marec, 2022
Vzgojiteljice in otroci	Izlet na Kolpo in igre z vodo	Maj, 2022
Fotograf	Fotografiranje skupine in otrok	Junij, 2022
Vzgojiteljice in otroci	Športni dan na snegu	Januar, 2022
Vzgojiteljice in otroci	Športni dan na Gačah	Februar, 2022
Vzgojiteljice, otroci in starši	Novoletna delavnica	December, 2021

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Svetovalna delavka OŠ Stari trg ob Kolpi; Andreja Rade	Sodelovanje in skrb za izvedbo prednostnih nalog	Sep - maj (po mesecih)
Knjižnica OŠ Stari trg ob Kolpi; ga. Marija Volf	Ogled in prevzem knjig za bralno značko	September, 2021
Vrtec in 1. triada OŠ Stari trg ob Kolpi	Izdelava daril ob tednu otroka	Oktober, 2021
Kuharice OŠ Stari trg ob Kolpi	Slavnostno kosilo	December, 2021
Vrtec in kolektiv OŠ Stari trg ob Kolpi	Obdaritev zaposlenih za vesele praznike	December, 2021

Profesorica naravoslovja na OŠ Stari trg ob Kolpi; Ana Gril	Naravoslovna ura	December 2021
Profesor glasbene vzgoje OŠ Stari trg ob Kolpi; g. Mitja Letig	Prepevanje in rajanje ob glasbi z igranjem na instrumente	Januar, 2022, ni bilo izvedeno zaradi covid - 19
Vrtec ter 1. in 2. triada OŠ Stari trg ob Kolpi	Pustno rajanje v telovadnici	Februar, 2022 zaradi šolskih počitnic so rajali le vrtčevski otroci
Knjižnica OŠ Stari trg ob Kolpi; ga. Marija Volf	Pravljična urica	Februar, 2022
Profesorica likovne vzgoje OŠ Stari trg ob Kolpi; Ajda Skrbinšek	Spoznavanje in igranje z barvami	Marec, 2022 dejavnost ni bila izvedena
Profesorica matematike na OŠ Stari trg ob Kolpi; Nuša Butala	Matematična ura	april, 2022 dejavnost zaradi bolniške odsotnosti učiteljice ni bila izvedena

4.3. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
ZD Črnomelj	Skrb za zobozdravstveno higieno	Skozi vse leto
Knjižnica Črnomelj	Pravljичno potujoči kovček	Skozi vse leto
Radio Odeon	Objava člankov o dejavnostih otrok v vrtcu	Skozi vse leto
Kmetija	Obisk domačije in ogled živali - kmetija Hobič	Oktober, 2021
Čebelar	Tradicionalni slovenski zajtrk	November, 2021 obeležitev brez čebelarja

5. KULTURNE PRIREDITVE

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Novoletni kulturni dan z obiskom Božička	December, 2021 Dejavnost je bila izvedena v skladu z ukrepi Covid 19

Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Kulturni dan – slovenski kulturni praznik	Februar, 2022 Sodelovanje na šolski prireditvi, Izvedeno preko videopredstavitve za starše
Knjižnica Črnomelj	Zaključek pravljичno potujočega kovčka in podelitev priznanj	Maj, 2022 Izvedeno preko video povezave
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Prireditev ob državnem prazniku	Junij 2022

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Vzgojiteljice, otroci in starši	Akcija zbiranja starega papirja, zamaškov in baterij	Skozi vse leto
Vzgojiteljice, otroci in starši	Gibalni športni program - Mali sonček	Skozi vse leto
Vzgojiteljice in otroci	Športni dan v gozdu	November 2021

Pripravili: Andreja Rade in Andreja Svetič

Vzgojno-varstvena enota pri Osnovni šoli Stari trg ob Kolpi

POROČILO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA V VRTCU

Šolsko leto 2021/2022

IME SKUPINE: MEDVEDKI

STAROST: 1-3 let

ODDELEK: Heterogeni

ŠTEVILO OTROK: 6

VZGOJITELJICA: ANJA JAKLJEVIČ

RAVNATELJICA: Mojca Butala

POMOČNICA RAVNATELJICE VRTCA: Andreja Rade

Stari trg ob Kolpi, junij, 2022

VSEBINA:

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

1.2. DNEVNI RED

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

2.1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

2.3. PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. MESEČNE TEME

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

4.2. SODELOVANJE S ŠOLO

4.3. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

5. KULTURNE PRIREDITVE

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

1. ORGANIZACIJA IN DELO V SKUPINI

V vrtcu poteka dnevni program v dopoldanskem času. 33. člen Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pravi, če je število otrok v oddelku enako ali manjše od polovice največjega števila otrok, določenega v drugem, tretjem in četrtem odstavku 25. člena tega pravilnika, izvaja vzgojno delo v oddelku samo vzgojitelj. Če traja vzgojno delo v oddelku dalj časa, kot je obveznost dela vzgojitelja z otroki, ga nadaljuje pomočnik vzgojitelja.

1.1. PODATKI O VPISANIH OTROCIH

V polovičnem oddelku - Medvedki - je bilo vse leto vpisanih 6 otrok; 3 deklice in 3 dečki; pri tem sta se dva dečka "izmenjala": prvi deček, ki je bil s septembrom 2021 vključen, so ga s 1. 2. 2022 izpisali; medtem ko je bil drugi otrok s 1. 4. 2022. Vsi otroci so bili v starostnem razponu od 1 do 2 let.

V polovičnem oddelku je delala vzgojiteljica Anja Jakljevič.

KRAJ BIVANJA	OBČINA ČRNOMELJ (št. otrok)	OBČINA KOČEVJE (št. otrok)
PRELESJE	2	
PREDGRAD		2
ČEPLJE		1
GORENJI RADENCI	1	
KNEŽJA LIPA		1

1.2. DNEVNI RED (prikriti kurikulum)

URA	DEJAVNOST
5.30 – 8.00	Sprejem otrok
8.00 – 8.45	Zajtrk
8.45 – 9.00	Nega
9.00 – 9.15	Jutranji krog
9.15 – 9.45	Usmerjene dejavnost in igre po kotičkih
9.45 – 10.00	Sadna malica
10.00 – 10.50	Bivanje na prostem, prosta igra, sprehod
10.50 – 11.00	Nega
11.00 – 11.45	Kosilo
11.45 – 12.00	Nega
12.00 – 14.15	Počitek
14.15 – 14.30	Popoldanska malica
14.30 – 16.15	Umirjena igra in dejavnosti

2. VZGOJNI PROGRAM PO KURIKULU ZA VRTCE

Kurikulum je nacionalni dokument, ki spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, hkrati pa z novimi pogledi na zgodnje otroštvo dopolnjuje in nadgrajuje program dela v javnih vrtcih. V Kurikulumu so opredeljeni cilji in načela predšolske vzgoje, teoretična znanja o otrokovem razvoju in učenju, smernice, pogoji za vzgojno delo ter področja dejavnosti.

Tudi v našem vrtcu se pri načrtovanju dela držimo zapisanih načel in ciljev kurikula.

Pri načrtovanju izhajamo tudi iz razvojnih in individualnih značilnosti, potreb in interesov otrok ter iz potreb in želja staršev.

2. 1. PREDNOSTNE NALOGE ENOTE

Cilji posameznih prednostnih nalog se med seboj povezujejo oz. prepletajo, tako kot se prepletajo tudi področja dejavnosti.

- Samostojnost otroka (pri jedi, obuvanju, oblačenju, negi ...).
- Lepo vedenje in upoštevanje navodil.
- Samostojno reševanje konfliktov in težav.
- Spodbuda k pravilnemu govoru in izgovorjavi.
- Bivanje na prostem.
- Vztrajnost pri dejavnostih, v jutranjem krogu, čakanju v koloni ...

2.2. PREDNOSTNE NALOGE ODDELKA

Prednostne naloge v oddelku usvajamo preko dejavnosti, ki potekajo v jutranjem krogu ali v času vrtca. Povezane so z mesečno temo s katero se dopolnjujeta.

MESEC	PREDNOSTNA NALOGA
September	Prijateljstvo
Oktober	Spoštovanje
November	Sočutje
December	Hvaležnost
Januar	Veselje
Februar	Znanje
Marec	Ljubezen
April	Odgovornost
Maj	Sodelovanje
Junij	Prosti čas in igra

2.3 PREDNOSTNE NALOGE STROKOVNEGA OSEBJA V SKUPINI

Strokovne delavke si prizadevajo k čim boljšemu razvoju otroka tako na gibalnem, govornem področju, zato so prednostne naloge v letošnjem letu naslednje:

- Spremljanje razvoja in napredka vsakega otroka.
- Skrb za zadovoljstvo staršev.
- Kvalitetno in strokovno opravljanje svojega dela.
- Skrb za varnost, zdravje in prijetno vzdušje v vrtcu.
- Upoštevanje otrokovih razvojnih posebnosti in pravic.
- Spodbujanje samostojnosti pri otroku.
- Spodbujanje otroka pravilnega izgovarjanja besed in artikulaciji glasov.

3. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA PO MESECIH

3. 1. MESEČNE TEME

MESEC	MESEČNA TEMA
September	Moji prijatelji
Oktober	Živali na kmetiji
November	Živali v gozdu
December	Igrače
Januar	Glasba in glasbila
Februar	Radi se pogovarjamo in beremo
Marec	Moja družina
April	Vrt in rastline
Maj	Barvni svet
Junij	Poletje je tu

4. SODELOVANJA

4.1. SODELOVANJE S STARŠI

SODELOVANJE	TEMA	ORGANIZACIJA IN ČAS IZVEDBE
Kratki pogovori	Podajanje vsakodnevnih informacij o otroku	Vsakodnevno in po potrebi; v času obratovanja vrtca
Govorilne ure	Podajanje informacij o otrokovem bivanju v vrtcu in evalvacija njegovega napredka	Enkrat mesečno (oktober-maj)
Roditeljski sestanki	Uvodni roditeljski sestanek – predstavitev letnega delovnega načrta	September, 2021
	Roditeljski sestanek z gostom/gostjo	Februar 2022
	Zaključni roditeljski sestanek – realizacija letnega delovnega načrta	Junij, 2022
Kotiček za starše	Oglasna deska - obvestila o sodelovanju z vrtcem, skupino, vzgojiteljico ter seznanjanje s tekočim delom in življenjem otrok v vrtcu	Oglasna deska na steni v garderobi

Starši in otroci	Akcija zbiranja starega papirja, zamaškov in baterij	Skozi celotno leto; v času obratovanja vrtca
Delavnica	Novoletna delavnica – izdelovanje dekoracije in okraskov	December, 2021, dejavnost je bila izvedena na daljavo zaradi ukrepov ob Covid 19
Nastop za starše in stare starše	Nastop otrok za starše in stare starše (ples, petje, recitacije)	Februar, 2022 dejavnost je bila izvedena na daljavo zaradi ukrepov ob Covid 19
Zaključni piknik	Zaključni piknik s podelitvijo otrokovih osebnih map in priznanj	Junij, 2022

4.3. SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
ZD Črnomelj	Skrb za zobozdravstveno higieno	Skozi vse leto
Knjižnica Črnomelj	Pravljичno potujoči kovček	Skozi vse leto
Radio Odeon	Objava člankov o dejavnostih otrok v vrtcu	Skozi vse leto
Kmetija	Obisk domačije in ogled živali - kmetija Hobič	Oktober, 2021

Čebelar	Tradicionalni slovenski zajtrk	November, 2021 obeležitev brez čebelarja
---------	--------------------------------	--

5. KULTURNE PRIREDITVE

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Novoletni kulturni dan z obiskom Božička	December, 2021 Dejavnost je bila izvedena v skladu z ukrepi Covid 19
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Kulturni dan – slovenski kulturni praznik	Februar, 2022 Sodelovanje na šolski prireditvi, Izvedeno preko videopredstavitve za starše
Knjižnica Črnomelj	Zaključek pravljичno potujočega kovčka in podelitev priznanj	Maj, 2022 Izvedeno preko video povezave
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Prireditev ob državnem prazniku	Junij 2022

5. KULTURNE PRIREDITVE

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Novoletni kulturni dan z obiskom Božička	December, 2021 Dejavnost je bila izvedena v skladu z ukrepi Covid 19
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Kulturni dan – slovenski kulturni praznik	Februar, 2022 Sodelovanje na šolski prireditvi, Izvedeno preko videopredstavitve za starše
Knjižnica Črnomelj	Zaključek pravljичno potujočega kovčka in podelitev priznanj	Maj, 2022 Izvedeno preko video povezave
Vrtec in OŠ Stari trg ob Kolpi	Prireditev ob državnem prazniku	Junij 2022

6. OSTALE NALOGE/PROJEKTI

SODELOVANJE	TEMA	ČAS IZVEDBE
Vzgojiteljice, otroci in starši	Akcija zbiranja starega papirja, zamaškov in baterij	Skozi vse leto

Vzgojiteljice, otroci in starši	Gibalni športni program - Mali sonček	Skozi vse leto
Vzgojiteljice in otroci	Športni dan v gozdu	November 2021

Pripravila: Anja Jakljevič