

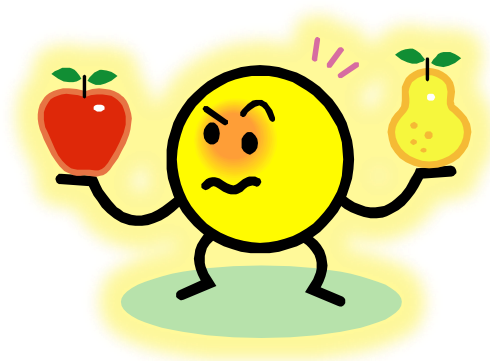
Osnovna šola Stari trg ob Kolpi



PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Za šolsko leto 2023/2024

Brošura za učence in starše 6., 7. in 8. razreda



Spoštovani starši in učenci.

Poleg obveznih predmetov po predmetniku osnovne šole in neobveznih izbirnih predmetov, izvaja osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda, **tudi pouk iz obveznih izbirnih predmetov.**

Učenec obiskuje najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec sodeluje v postopku izbire izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev, oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Z izbiro obveznih izbirnih predmetov, je učencem omogočeno, da izberejo tista področja, ki jih zanimajo in jim pomenijo nadgradnjo ter poglobljanje znanj obveznih učnih vsebin ali zasledujejo njihove poklicne interese. Učenci na ta način zadovoljijo svoje potrebe in razvijajo močna področja.

Izbirni predmeti se izvajajo po eno uro na teden, razen izbirnega predmeta: tuji jezik, ki se izvaja dve uri na teden.

Tisti učenci, ki so v preteklem letu izbrali tuji jezik, praviloma nadaljujejo delo v isti skupini, tudi v novem šolskem letu.

Postopek izbire izbirnih predmetov:

- Učenci spoznajo predmete, ki so na voljo za izbiro. Predmet predstavi učitelj, učenci pa si preberejo vsebine tudi v brošuri (v nadaljevanju).

- Ko učenci dobijo obrazec, v njem razvrstijo predmete glede na svoje interese; na prvo mesto postavijo tisti predmet, ki bi ga najraje obiskali, na drugo mesto naslednjega itd. Na obrazec pred izbora izbirnih predmetov tako razvrstijo 9 predmetov (izpolnijo obrazec v celoti).

- Šola zbere vse obrazce in prešteje število izbir (glede na mesto/rang) za določen predmet. Naša šola lahko, glede na 33. člen Pravilnika o normativih in standardih v OŠ, v letu 2023/24, izvaja največ 3 izbirne predmete (Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka izbirnih predmetov se določi tako, da se količniku med skupnim številom učencev 7., 8. ter 9. razreda in številom 23 prišteje dvakratno število oddelkov teh razredov (število učencev: $23 + 2n$, pri čemer je n število oddelkov. Šole, ki po določilu prejšnjega odstavka oblikujejo manj kot 10 skupin, lahko oblikujejo 1 dodatno učno skupino).

- V primeru, da za določen predmet, ki ga je učenec dal na prvo mesto, ni dovolj prijav/izbir, se le-ta ne bo izvajal. Tako se v nadaljevanju upošteva učenčev drugi ali tretji (rezervni) izbor oz. predmet.

- Starši doma pregledajo izpolnjen obrazec in ga podpišejo.

Do konca septembra si učenec lahko premisli in izbere drugi predmet, vendar le pod pogojem, da to ne vpliva na število že oblikovanih skupin ter da je skupina časovno usklajena z njegovim urnikom.

Za napredovanje v višji razred mora biti učenec pozitivno ocenjen iz vseh izbranih izbirnih predmetov.

V nadaljevanju so zapisane kratke vsebine izbirnih predmetov, katere so učitelji ponudili učencem za naslednje šolsko leto 2023/2024. Povzete vsebine so, vam in učencem, v pomoč pri odločanju za obvezni izbirni predmet. V upanju, da čim lažje izberete najbolj primeren predmet, vas lepo pozdravljamo.

Pripravila:
šolska svetovalna delavka v sodelovanju z učitelji

ravnateljica:
Mojca Butala, prof. RP



- **Triletni predmeti:**

ŠPANŠČINA - ŠI1



Izbirni predmet španščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ure.

V izobraževanju posameznika ima ta predmet predvsem splošnoizobraževalno in vzgojno vlogo. S poukom španskega jezika se učenci usposabljaajo za ustrezno in učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah, za izražanje spoznanj o sebi in svetu, za širjenje njihovih sporazumevalnih zmožnosti prek meja materinščine in za spoznavanje tuje kulture in načina življenja. S tem spoznavanjem vzgajamo učence v humanističnem duhu, saj si učenci s primerjanjem tuje kulture z lastno razvijajo strpen odnos do drugačnosti, kar prispeva tudi k njihovem osebostnemu razvoju, obenem pa jim krepi lastno kulturno identiteto.

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v svetovni civilizaciji v vseh pogledih. Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik. Cilj pouka španskega jezika je nuditi osnovnošolcu tudi pravilen pogled na svet španskih govorcev, s tem razbiti napačne ustaljene predstave ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

Z obveznim izbirnim predmetom Španščina 1 učenci praviloma začnejo v 7. razredu in zaradi narave učenja tujega jezika z njim nadaljujejo tudi v naslednjih dveh razredih (Španščina 2, Španščina 3). Ključnega pomena je nadaljevalno učenje, zato je pomembno, da učenci po prvem letu ne prenehajo z učenjem, čeprav se lahko po enem ali dveh letih učenja tudi izpišejo.

Predmet se izvaja 2 uri tedensko, zato naj ga izberejo le tisti, ki se jezik učijo z veseljem in nimajo težav pri prvem tujem jeziku angleščini.

- Triletni predmeti, lahko tudi krajši

VERSTVA IN ETIKA - VE1



Verstva in etika je obvezen izbirni predmet, ki ga mora šola poleg drugega tujega jezika in retorike (v 9. razredu) ponuditi učencem, učenci pa se zanj odločijo prostovoljno.

Predmet je trileten:

- Verstva in etika I - 7. razred, 35 ur,
- Verstva in etika II – 8. razred, 35 ur,
- Verstva in etika III – 9. razred, 32 ur,

vendar ga je možno izbrati tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen v triletnem obsegu.

Učencem nudi možnost, da razširijo in dopolnijo znanja o verstvih, ki jih dobijo pri obveznih predmetih.

Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na način, kako se ljudje soočajo z življenjskimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji.

Splošni cilji predmeta:

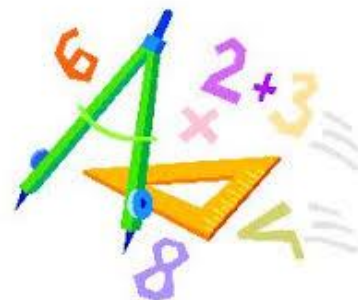
- razvijanje nagnjenj in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, možnostih...,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in sporazumno reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih in nereligijskih tradicij,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Predmet je v vsakem razredu razdeljen na:

- obvezne teme,
 - obvezno-izbirne teme (obvezen izbor ene teme),
- izbirne dodatne teme (glede na zmožnosti in interese učencev)

- Enoletni predmeti, vezani na razred:

MATEMATIČNA DELAVNICA 8 - MD8



Število ur: 35 – 1 ura tedensko

V okviru izbirnega predmeta matematična delavnica 8 se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učenci razvijajo prostorsko predstavljalnost. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Pri doseganju ciljev se v veliki meri poslužujemo samostojnega ali pa skupinskega dela ter aktivnega pridobivanja izkušenj (risanje, sestavljanje, igranje, modeliranje...).

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU - ONA



Enoletni izbirni predmet

Razred: **7., 8., 9.**

Trajanje: **35 ur**

Izvajalec: **učitelj naravoslovja**

Pri izbirnem predmetu *ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU* učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo biotske in abiotske dejavnike. Pri tem se učenci seznaniijo z osnovnimi ekološkimi zakonitostmi v naravnem okolju, spoznajo značilna bivališča v domači okolici ter se seznaniijo z značilnimi predstavniki živih bitij v naravnih ekosistemih okolice. Učenci spoznajo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju in akvariju ter etičnimi pravili gojenja organizmov. Tako razvijajo pozitiven odnos do živega sveta in odgovornost do gojenih živali.

Izbirni predmet temelji na *terenskem in praktičnem delu, delu s slikovnimi ključi ter vivaristiki (gojenje živali)*. V prvem delu se spoznajo z naravnim okoljem (ekološke zakonitosti) ter ga primerjajo z antropogenim (od človeka spremenjenim) okoljem. Učenci spoznavajo živa bitja (živalski in rastlinski predstavniki ter njihove značilnosti) v naravnem in antropogenem okolju

v njihovi okolici. V drugem delu učenci s praktičnim delom spoznajo osnove gojenja organizmov, kjer se seznanijo z načini gojenja in z zahtevami posameznih živih bitij.

KEMIJA V OKOLJU - KEO

Enoletni izbirni predmet
Razred: **8. in 9.**
Trajanje: **35 oz. 32 ur**
Izvajalec: **učitelj naravoslovja**



Izbirni predmet kemija v okolju utrjuje in dopolnjuje znanja, ki so jih učenci pridobili pri pouku kemije. Poudarek je na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: *zraka, vode in zemlje* ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Predmet je zasnovan modularno, to pomeni, da se bodo učitelji skupaj z učenci odločili za poglobljeno obravnavo največ enega modula.

Predlagani moduli so: *1. Atmosferski procesi in kakovost zraka 2. Kakovost celinskih in morskih vod 3. Kakovost tal in podtalnice*

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta kemija v okolju je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela.

RETORIKA (9.r) - RET



Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Namen retorike je učence in učenke seznaniiti s pojmi prepričevanja in

argumentiranja. Pri pouku retorike učenci spoznajo: kaj je retorika in zakaj se jo je koristno učiti, etiko dialoga, kaj je argumentacija, kako oblikovati prepričljive govore.

Učenci in učenke se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Retorika uči učence predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnega izobraževanja, kakor tudi pri vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

- **Enoletni predmeti:**

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL - UBE



Pri izbirnem predmetu Računalništvo – urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalništva. Prav tako pridobijo temeljna znanja in spretnosti za uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije, razvijajo komunikacijske zmožnosti in razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij. Kot že samo ime pove, se bomo pri predmetu naučili, kako urejamo besedila in kako lahko na različne načine predstavimo informacije.

LIKOVNO SNOVANJE - LS1



Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost in občutljivost, – z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo ; čustvene, socialne in estetske osebnostne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine, – razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje svojih del, del vrstnikov in stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

Ta predmet je primeren za izvajanje v razredih 7., 8., 9. razred.

GLASBENA DELA (GLD)



Predmet lahko izberejo: učenci 7.r, 8.r, 9.r

Število ur: 35

Temeljni cilj glasbenega izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet GLASBENA DELA omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar učence spodbuja k nadaljnjemu glasbenemu razvoju in jih navaja na trajno delovanje v glasbeni kulturi. Predmet je zasnovan tako, da se vanj lahko uspešno vključujejo učenci z različnimi glasbenimi sposobnostmi in izkušnjami, kar pomeni, da glasbeni poslušnik NI obvezen.

Učenci:

- spoznajo značilnosti različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov,
- poglobijo sposobnosti doživljajske in analitične recepcije,
- navajajo se na sprejemanje glasbenih del kot so: opera, balet, musical in modernejših glasbenih slogov,
- glasbena dela znajo umestiti v določeno glasbeno-zgodovinsko obdobje,
- razlikujejo zvočne barve,
- poglobijo odnos do ljudske glasbene zapuščine,
- znajo uporabljati glasbene informacije v literaturi in na spletni straneh,
- učenci v skupinah skupaj opravljajo zastavljene naloge, ki pa so bolj ustvarjalne narave.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA (OPK)

Učenci spoznajo:

- preteklost svojega domačega kraja in Slovenije,
- način življenja v preteklosti.

Pri tem veliko raziskujejo in ustvarjajo. Predmet naj izberejo predvsem tisti učenci, ki jih zanima zgodovina in z njo vitezi, gradovi, življenje in potovanja v preteklosti, selitve ter pripovedke in zgodbe.



ETNOLOGIJA: KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA (SSK)

Učenci bodo spoznavali:

- preteklost svojega domačega kraja in Slovenije,
- spoznavali naravno in kulturno dediščino,
- raziskovali,
- ustvarjali.

Predmet naj izberejo tisti učenci, ki jih zanima:

- način življenja starih staršev,
- šege in navade,



- kako so nekoč praznovali različne praznike,
- otroške igre,
- kako je bilo nekoč v šoli,
- družinsko drevo,
- tradicionalna prehrana

SEDAJ, KO SI VSEBINE SPOZNAL/A, SE ODLOČI IN IZPOLNI OBRAZEC IZBIRE!

